



Pedagogisch werkplan De Zeebaboe

Locatie Jozefschool

Doelgroep: Ouders/verzorgers, pedagogisch professionals, invalkrachten, stagiaires en de locatiemanager

Versie 2025-2026
Versie 3



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf De Zeebaboe, locatie Jozefschool. Een plan met als doel ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven in de uitgangspunten en werkwijze van de opvangvorm(en) die De Zeebaboe biedt binnen de Jozefschool. Een enthousiast en kundig team spant zich dagelijks in om op het terrein van opvoeding en ontwikkeling kwaliteit te leveren. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel steeds meer zelfstandigheid te realiseren. Het samen leren, samen spelen, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan bij ons hoog in het vaandel.

Op onze locatie binnen de Jozefschool vindt u de volgende opvangvorm(en):

Groep Peuteropvang **StapYes!**
Basisschool RVKO De Jozef
Planciusstraat 34
3151 BT Hoek van Holland

Postadres De Zeebaboe/StapYes!
Postbus 20
3150 AA Hoek van Holland

Telefoon: 0641980890
www.zeebaboe.nl



In dit werkplan zal de werkwijze op deze locatie verder worden toegelicht.

*aanpassing t.a.v. versie 1: VE is in in 2024 40 weken per schooljaar, alleen in de schoolweken.



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inleiding.....	5
Waarom een pedagogisch werkplan?	5
Opvang aanbod op locatie Jozefschool	6
Visie	8
Vrijheid in gebondenheid	8
Spontane activiteit	8
De gevoelige perioden.....	8
Ontwikkeling.....	8
Doelen van de peutergroep	9
Pedagogische middelen.....	10
De vier Pedagogische Doelen (Riksen Walraven, 2000)	10
Interactievaardigheden	13
“Help mij het zelf te doen”	14
Materialen	14
Voorschoolse educatie	15
Kiki	15
Zorg voor uw kind.....	16
Opbrengstgericht werken	16
Oudercontacten	16
Inrichting.....	17
De hoeken binnen de groep	17
Een ochtend bij de peuteropvang	18
Brengen	18
Werktijd.....	19
De plek binnen de school	19
Overgang naar de basisschool.....	19
Meenemen naar de peuteropvang	20
Oudercommissie.....	20
Schoolvakanties en studiedagen	20
Uitstapjes.....	20
Knuffels en spenen, speelgoed.	21
Voorlezen	21



Zindelijkheid	21
De stamgroep	21
Observatie	21
Overdracht naar ouders	21
Vier ogen principe	21
Achterwacht	22
BKR.....	22
Buitenspelen en andere activiteiten binnen de school.....	22
Signaleren en doorverwijzen.....	22
Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers	23
Ziekte	23
Huisregels	23
Veiligheid en gezondheid	24
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	24
Contact	24
Dagindeling.....	24
Klachten.....	27
Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen.....	27



Inleiding

Waarom een pedagogisch werkplan?

Iedere kinderopvangorganisatie heeft haar pedagogische uitgangspunten vastgelegd in een algemeen pedagogisch beleidsplan, zie ook onze website. Daarnaast is er voor iedere locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan, het werkplan maakt onderdeel uit van ons pedagogisch beleidsplan. Hierin staat uitgewerkt hoe de pedagogische uitgangspunten naar de praktijk worden vertaald. Ook staan hierin de vestiging specifieke kenmerken, zoals de dagindeling, informatie over de oudercommissie, de samenwerkingsverbanden, de werkwijze en nog veel meer!

Het pedagogisch werkplan is een middel om aan ouders kenbaar te maken hoe er binnen de locatie gewerkt wordt. Daarnaast is het voor nieuwe medewerkers een handvat bij het inwerken. Een pedagogisch werkplan is nooit af; omstandigheden veranderen, bijvoorbeeld door een verbouwing, waardoor nieuwe afspraken worden gemaakt of het ontstaan van een nieuwe groep die in het werkplan moet worden toegevoegd. Dit werkplan wordt dan ook minimaal eens per jaar grondig onder de loep genomen om te kijken of de inhoud nog actueel is.

Wij hopen u via dit werkplan een goed beeld te geven van onze werkwijze. Heeft u vragen, dan staan wij u graag te woord!

Debora Montfoort



Opvang aanbod op locatie Jozefschool

Kinderdagverblijf De Zeebaboe biedt verschillende opvangvormen op verschillende locaties in Hoek van Holland. Peutergroep StapYes! is één van die groepen die onderdeel uitmaakt van De Zeebaboe. Peutergroep StapYes! is gevestigd op twee locaties van De Zeebaboe. In dit werkplan zal worden ingegaan op de werkwijze van peuteropvang StapYes! op locatie de Jozefschool.

**De peuteropvang heet ook wel peuterspeelzaal. Ook de termen voorschool, groep-0 of peuterschool worden gebruikt.*

RKVO de Jozefschool is een Katholieke basisschool gevestigd in het centrum van Hoek van Holland. U vindt ons naast het politiebureau en de brandweerkazerne. Kinderdagverblijf De Zeebaboe heeft binnen deze basisschool een ruimte tot haar beschikking waar peuteropvang StapYes! gevestigd zit. Wij bieden hele dagopvang voor peuters van 07:00 tot 18:00 uur; tussen 08:30 tot 12:30 uur wordt ook VE (voorschoolse educatie) ook wel peuterspeelzaal genoemd aangeboden, zie pagina 13.

Vanaf welke leeftijd kan uw kind starten met de peuteropvang?

Vanaf 18 maanden:

Indien u en uw partner beiden werkende ouders zijn, wanneer u een werkende alleenstaande ouder bent, uw werkt, studeert of volgt een traject om werk te vinden. U volgt verplicht een inburgeringscursus bij een gecertificeerde instelling. Dit geldt ook voor uw toeslagpartner. Dan heeft u recht op kinderopvangtoeslag. Uw kind kan starten met Peuteropvang vanaf 18 maanden. Zie hiervoor de website belastingdienst/toeslagen.

Vanaf 2 jaar:

Indien u geen recht heeft op kinderopvangtoeslag (bijv. alleen uw partner werkt) dan betaalt u al dan niet met een subsidie van de gemeente een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Hiervoor kennen we de gemeentelijke regeling. Uw kind kan starten met peuteropvang vanaf 2 jaar. Eventueel aangevuld met VE.

Voor- en vroegschoolse educatie (VE)

Peuteropvang De Zeebaboe biedt voorschoolse educatie (VE) aan. Dit programma bereidt peuters goed voor op de basisschool. VE wordt verzorgd door pedagogisch professionals die zijn gecertificeerd en gespecialiseerd in het leerproces en de ontwikkeling van jonge kinderen of zijn hiervoor in opleiding. Er wordt door het CJG een indicatie Extra Spelen en Leren of Gelijke Kansen afgegeven*. Wij bieden de minimale 16 uur per week omtrent voorschoolse educatie aan tussen 08.30-12.30 uur. Vanaf 2 jaar 8 uur per week, vanaf 2,5 jaar is er 16 uur mogelijk (eerste 8 uur inkomensafhankelijk en volgende 8 uur gratis).

*Er zijn ook regelingen vanuit de gemeente op basis van een SMI (sociaal medische indicatie), een Indicatie Extra Spelen Leren (ESL) of een indicatie Gelijke Kansen.

De indicatie voor voorschoolse educatie waarmee peuters recht krijgen op 16 uur ve (8 uur inkomensafhankelijk en 8 uur gratis) wordt afgegeven door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Kinderen krijgen deze indicatie bij 14 of 24 maanden. Een kinderopvangorganisatie kan ook om een indicatie vragen als een kind eenmaal geplaatst is, dus ook na 24 maanden. De pedagogisch professional of coach van De Zeebaboe kan hiervoor contact opnemen met de peuterconsulent van het CJG in de buurt.

Indicatie Gelijke Kansen

Uit onderzoek van de gemeente blijkt dat armoede en schuldproblematiek in een gezin belangrijke risicofactoren zijn die de ontwikkeling van jonge kinderen negatief kunnen beïnvloeden. Daarom bestaat in Rotterdam vanaf 2020 de indicatie Gelijke kansen.



Met deze indicatie hoeven ouders met schuldproblemen geen ouderbijdrage te betalen voor de Peutergroep. Hun peuter kan gratis naar de Peutergroep. De gemeente betaalt de kosten voor deelname van maximaal 16 uur per week. Het gaat om ouders die gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen. In Rotterdam gaat het om een klein aantal peuters dat in aanmerking komt voor de indicatie Gelijke kansen.

Om in aanmerking te komen voor de indicatie Gelijke kansen, moeten ouders tijdens het intakegesprek op de Peutergroep aangeven dat ze gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen.

Voordelen Peuteropvang

- Peuteropvang voor peuters vanaf 18 maanden (recht op kinderopvangtoeslag)
- Opvang voor peuters met maar 1 werkende ouder vanaf 2 jaar
- Opvang voor peuters waarvan ouder(s) niet werken vanaf 2 jaar
- Opvang op basis van SMI, Gelijke Kansen en VE
- Opvang voor peuters waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag
- Goede voorbereiding op en gewenning aan de basisschool
- Spelenderwijs leren en ontdekken
- Ervaren en gecertificeerde medewerkers en/of gestart met de opleiding VE
- Activiteiten die aansluiten bij de behoefte van het kind
- Een VE-methode die aansluit bij de ontwikkeling van het kind, door een combinatie van spelen, werken en leren.
- Kindvolgsysteem met een mentor voor ieder kind
- Een vast dagritme
- Dagopvang (hele of halve dagen)
- Vakantieopvang met een gevarieerd programma
- 51 of 40 weken contract
- Babyopvang (0-2 jaar) mogelijk bij kinderdagverblijf De Zeebaboe aan De Tasmanweg 180.
- Samenwerkingsovereenkomst met de basisschool

**Wij hopen u en uw kind van harte te mogen ontvangen bij onze peuteropvang StapYes!,
locatie Jozefschool!**



Visie

De grondprincipes van pedagogiek berusten op de volgende twee belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een uniek individu met een eigen aanleg, een eigen karakter en een eigen sociale achtergrond;
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het zelf leren dragen van verantwoordelijkheid.

Kinderdagverblijf de Zeebaboe heeft ook haar eigen visie op de ontwikkeling van kinderen, namelijk:

“Ieder kind wordt geboren als een onbeschreven blad (tabula rasa). Het krijgt de mogelijkheid om zijn eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt deze talenten en mogelijkheden in zijn eigen tempo. Het kind is nieuwsgierig en onderzoekend, is gericht op het maken van contact met andere kinderen en volwassenen en zal proberen reacties uit te lokken om de interactie op gang te brengen. Elk kind ontdekt, ziet en leert door ervaringen op te doen. Elk kind is anders, elk kind is uniek! De omgeving van het kind (bijvoorbeeld; ouders, pedagogisch professionals, school) beïnvloedt de ontwikkeling van dat unieke kind en helpt het zijn talenten en mogelijkheden waar te maken. Het kind beïnvloedt ook de omgeving, er is een voortdurende en wisselwerking tussen de eigen aanleg en opgedane ervaringen. Als kinderopvang zijn wij een onderdeel van de omgeving van het kind, op deze manier kunnen en willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met de ouders met als basis wederzijds vertrouwen, openheid, structuur, duidelijkheid en respect”.

Vrijheid in gebondenheid

Zelf leren kiezen en verantwoordelijkheid dragen ontwikkelt bij een kind een gevoel van onafhankelijkheid en eigenwaarde en zelfvertrouwen. Kinderen kunnen zichzelf het best ontwikkelen in een ordelijke, veilige, vertrouwde en voorbereide omgeving, begeleid door pedagogische professionals. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect zijn belangrijke waarden in de opvoeding.

Spontane activiteit

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam, die hem leidt tot activiteiten in, aanpassing aan en omgaan met zijn omgeving. Men kan spreken van een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid.

De gevoelige perioden

Deze spontane activiteit wordt van binnenuit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: "de gevoelige perioden". Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo'n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij die zich snel eigen maken en het zal zijn behoeften om te leren bevredigen. Zo leert het bijvoorbeeld de kleuren, letters, cijfers of een taal.

Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

Ontwikkeling

De ontwikkeling van de mens gaat volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende fase. De eerste fase, de ontwikkelingsperiode van 0 tot 6 jaar legt de basis voor de daaropvolgende perioden.



De ontwikkelingsperiode is in 2 subcategorieën te onderscheiden: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel van de ontwikkelingsperiode voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

- **0 tot 3 jaar absorberend:**

De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en kind verandert erdoor. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. Ze moeten dan ook zodanig zijn dat het kind ervan kan profiteren.

Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de pedagogisch professional is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen.

- **3 tot 6 jaar bewust indrukken opdoen**

In deze fase heeft het kind de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven.

Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.

- **6 tot 12 jaar kennis en inzicht**

In deze periode zijn de behoeften van de kinderen veranderd. Ze willen zich nu aansluiten bij anderen, gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de "gevoelige periode" voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven.

Doelen van de peutergroep

De Zeebaboe biedt op locatie de Jozefschool speciaal peuteropvang aan voor kinderen in de leeftijd vanaf 18 maanden. Een peuteropvang heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van kinderen Hieronder volgen een aantal doelen die de peuteropvang nastreeft:

- Het bieden van emotionele veiligheid: Het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties; Het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid
- Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties).
- De overdracht van normen en waarden.



***Uitgangspunt is, actief te zoeken naar het potentieel van kinderen en voor elk kind individueel, maximale ontwikkeling te stimuleren. Door de pedagogische doelen na te streven bieden wij de kinderen de optimale situatie om te kunnen “spelen, ontdekken, en groeien”*

Pedagogische middelen

Om tot een goede leidraad te komen voor pedagogisch handelen worden de vijf doelen afgezet tegen de pedagogische middelen. Dat zijn de “mogelijkheden in uitvoering” die je hebt in de kinderopvang om de gestelde doelen te bereiken. Deze middelen zijn:

- De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;
- De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);
- De groep;
- Het activiteitsaanbod;
- Het spelmateriaal.

Voor alle gebieden geven wij hieronder voorbeelden uit onze praktijk om te verduidelijken hoe wij deze middelen inzetten om de doelen te verwezenlijken.

**Voor meer informatie over de pedagogische middelen zie ons pedagogisch beleidsplan.*

De vier Pedagogische Doelen (Rixsen Walraven, 2000)

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties)
4. De overdracht van normen en waarden

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;

De pedagogisch professional neemt de tijd voor praten, luisteren, knuffelen. Ze reageert op verdriet, troost het kind. Geeft het zelfvertrouwen en zorgt dat het zich “gezien” voelt. Ze zorgt voor een structuur in de dag en de groep die veiligheid geeft aan het kind. Ze geeft het kind te kennen dat alle emoties er mogen zijn. Ze bouwt een band op met het kind.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);

Door de inrichting aan te passen aan kinderhoogte wordt het kind duidelijk gemaakt dat de ruimte er voor hem is. Dit is een plek voor het kind. De ruimte is licht en overzichtelijk. De kinderen kunnen zien wat er op de gang gebeurt en als ze in de gang zijn, kunnen ze zien wat er binnen gebeurt. Buiten is er ruimte om te ontdekken, bezig te zijn met de natuur en spelletjes/activiteiten te doen, zodat de kinderen zelf keuzes kunnen maken.

De groep;

Door vaste pedagogisch professionals in te roosteren weet het kind wat hij kan verwachten. Ook de kinderen komen op vaste dagen naar de peutergroep. Kinderen voelen zich veilig door een band te hebben met de pedagogisch professional en andere kinderen. Dat kan alleen als zij elkaar met regelmaat treffen in de groep.



Het gezamenlijke spel komt dan makkelijker tot een verdieping, waardoor de kinderen meer leren. Vertrouwde pedagogisch professionals kunnen beter inspelen op de behoeften van een kind dan “vreemde” gezichten.

**Voor meer informatie over de eisen over de vaste gezichten, zie ons pedagogisch beleidsplan.*

Het activiteitsaanbod;

Het dagritme moet herkenbaar zijn, en de keuze uit activiteiten ook. Het kind kent de “hoeken” en de werkwijze. De activiteiten zijn op het juiste niveau, het kind kan de taakjes aan, maar moet er wel een beetje moeite voor doen om iets te “beheersen”. Er wordt mogelijkheid gegeven om alleen of samen te werken. Ieder thema worden de spelmateriaal en de hoeken zo ingericht dat er voldoende uitdaging en verdieping is om iets nieuws te leren of om een vaardigheid eigen te maken.

Het spelmateriaal;

Het spelmateriaal staat overzichtelijk en op kinderhoogte opgesteld. Kinderen kunnen zelfstandig of onder begeleiding met het materiaal werken. In de huishoek is zodanig materiaal aanwezig dat de kinderen kunnen voorzien in hun behoefte om te spelen wat hen bezighoudt. Nieuw materiaal wordt in de kring geïntroduceerd zodat de kinderen ermee kunnen “kennis maken”.

2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;

De pedagogisch professional heeft een aanbodfunctie en een voorbeeldfunctie. Ze geeft het kind het gevoel iets te betekenen en stimuleert om een uitdaging aan te gaan. Ze prijst een enthousiaste inzet. Ze biedt op het juiste niveau activiteiten aan, zowel aan de groep als individueel of in kleine groepjes. De pedagogisch professional neemt een houding aan die gericht is op de zelfstandigheidsbevordering van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van “uitgestelde aandacht”. De pedagogisch professional stelt doordachte vragen.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);

De ruimte is ingericht op uitnodigende wijze en gericht op zelfstandigheid. De ruimtes zijn open. Kinderen kunnen bij anderen gaan kijken hoe die een werkje doen. Daar leren ze van of ze willen het zelf ook proberen.

De groep;

Door van alle materialen maar beperkte hoeveelheden aan te bieden, stimuleren we sociaal gedrag. Door als het ware gecontroleerd kleine “conflictsituaties” uit te lokken, zullen kinderen geprikkeld worden om na te denken over een oplossing. Ze moeten wachten op hun beurt of afspraken maken over gezamenlijk gebruik van materialen.

Het activiteitsaanbod;

De pedagogisch professional houdt bij het aanbieden van de activiteiten rekening met alle bovenstaande gebieden voor persoonlijke competentie ontwikkeling. Ze observeert en biedt meer aan als ze merkt dat het kind in een gevoelige fase zit of grote interesse heeft voor een bepaald onderwerp. Door de structuur in de dag en de activiteiten bevorderen we de rust en concentratie die het leren optimaal mogelijk maakt.



Het spelmateriaal;

De materialen prikkelen het kind om er iets mee te willen doen. Er is veel creatief materiaal aanwezig. Ook wel open-eindmateriaal of natuurlijke elementen.

3. Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties)

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;

De pedagogisch professional begeleidt en creëert situaties waardoor ieder kind zijn eigen positie leert ontdekken binnen de groep en daardoor zijn sociale vaardigheden kan oefenen en verbeteren. De pedagogisch professional geeft het juiste voorbeeld in aandacht geven, interesse tonen, vragen stellen, uit laten praten, een meningsverschil oplossen, en nog veel meer sociale situaties. De pedagogisch professional nodigt het kind uit om deel te nemen aan een gesprek of een spel.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);

Er zijn hoekjes waar kinderen samen kunnen spelen. Door de centrale hal en het gezamenlijk gebruik van andere ruimten wordt het mogelijk gemaakt om spelenderwijs contact te hebben met kinderen van andere groepen of leeftijden.

De groep;

De aanwezigheid van andere kinderen lokt ontelbaar veel sociale situaties uit waarin kinderen geprikkeld worden en leren hoe ze sociaal moeten zijn.

Het activiteiten aanbod;

In de huishoek spelen kinderen dagelijkse sociale situaties na, zoals een winkeltje, “vadertje en moedertje”, etc. Alle activiteiten brengen hun eigen regels mee, zoals een spel. Kinderen leren spelenderwijs daarmee om te gaan, rekening te houden met anderen, te wachten op hun beurt, etc.

Het spelmateriaal;

Door spelmaterialen aan te bieden waar kinderen met een groepje mee moeten spelen wordt sociaal gedrag gestimuleerd.

4. De overdracht van normen en waarden

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;

De pedagogisch professional geeft het goede voorbeeld in respect, taalgebruik, ziet er netjes en verzorgd uit. Luistert, stelt grenzen, laat uitpraten, lost conflict op of laat kinderen zelf oplossen, benoemd wat niet mag, maar ook wat wel mag, niets wordt overgeslagen. Ze toont belangstelling en waardering voor verschillende geloofsovertuigingen. Alle gevoelens die kinderen kunnen hebben, mogen er zijn. De pedagogisch professional onderwijst het kind over de huis- groepsregels.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);

De huis- groepsregels geven richting aan de wijze waarop wij met elkaar en de omgeving willen omgaan. Bijvoorbeeld: “we zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”.

De groep;

Ook hier spelen de huis- groepsregels een belangrijke rol, bijvoorbeeld: “als er 1 praat, zal je zien dat het beter gaat”



Het activiteiten aanbod:

Het dagritme brengt heel wat normen en waarden met zich mee, zoals “we wachten op elkaar met eten” en “na het plassen je handen wassen”. Ook inhoudelijk kunnen veel onderwerpen worden aangestipt, zoals bijvoorbeeld culturele verschillen.

Het spelmateriaal:

Door zorgvuldig om te gaan met het materiaal brengen we de kinderen respect bij voor het gezamenlijke bezit. Door bijvoorbeeld voor het plantje te zorgen heeft het kind een verantwoordelijkheid voor een levend iets. De natuur maakt een belangrijk onderdeel uit, iedere dag naar buiten en leren in de natuur. Door (natuurlijke) materialen te delen leren kinderen hoe ze op juiste wijze vragen, aanbieden en delen.

Interactievaardigheden

Het is iedere keer weer bijzonder om te zien hoe kinderen groot worden. Hoe ze zich ontwikkelen. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. De pedagogisch professionals zijn zich er altijd van bewust, dat de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bijdraagt aan deze ontwikkeling en bijdraagt aan de pedagogische doelen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd.

Er zijn zes belangrijke interactievaardigheden die een pedagogisch professional dient toe te passen:

- **Sensitieve responsiviteit**
De pedagogisch professional ziet de signalen die aangeven of een kind zich wel of niet prettig voelt. De behoefte aan ondersteuning wordt opgemerkt, goed begrepen en opgevolgd.
Wat willen we bereiken: het kind voelt zich begrepen, geaccepteerd en veilig.
- **Respect voor autonomie**
Kinderen krijgen de kans om zelf initiatieven te nemen en handelingen uit te proberen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen actief en accepteert ook de eigen en ideeën en oplossingen van kinderen.
Wat willen we bereiken: het kind kan zich hierdoor in zijn eigen tempo ontwikkelen.
- **Structureren en grenzen stellen**
De pedagogisch professional organiseert activiteiten en situaties op een manier dat kinderen ze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Daarnaast maakt de pedagogisch professional duidelijk wat ze van het kind verwacht en hoe ze zich daaraan kunnen houden. Dit gebeurt op een vriendelijke, respectvolle en consequente manier.
Wat willen we bereiken: Het kind overziet de situatie en kan voldoen aan de vraag die er aan hem gesteld wordt.
- **Praten en uitleggen**
De pedagogisch professional verwoordt handelingen en situaties op een duidelijke manier, praat regelmatig met de kinderen waarbij ze de inhoud afstemt op het niveau en interesse van de kinderen.
Wat willen we bereiken: De taalvaardigheden worden vergroot. Daarnaast bevordert goed uitleggen de cognitieve- en sociale ontwikkeling en de gewetensvorming. De voertaal is Nederlands.
- **Ontwikkelingsstimulering**
De pedagogisch professional draagt (nieuwe) dingen aan waarmee de kinderen op hun eigen tempo kunnen oefenen. Ze krijgen kansen om zich verder te ontwikkelen.
Wat willen we bereiken: Uitbouwen van o.a. de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.
- **Begeleiden van interacties tussen kinderen**
De pedagogisch professional bevordert het contact tussen kinderen onderling. Ze merkt kansen hiervoor op, benut die, benoemt ze en uit waardering over positieve interacties.



Wat willen we bereiken: Kinderen worden ondersteund in het samenwerken met andere kinderen.

“Help mij het zelf te doen”

Wij stellen het kind centraal. Het kind is het actieve middelpunt en niet de pedagogisch professional of de leerstof. Voorop staat daarbij het vertrouwen in de eigen ontwikkelingskrachten van een kind. De pedagogisch professional is behulpzaam en voorziet in een omgeving waarin het kind optimaal kan leren.

Een kind is vanuit zijn natuur actief en heeft de drang om op ontdekking te gaan en alles zelf te willen doen. De drang naar zelfstandigheid is de grootste drijfveer. Een kind is een sterk competent wezen dat zelf zijn leerproces vormgeeft op volstrekt unieke wijze. Hij is de maker van zijn eigen ervaring, en alles wat hij meemaakt is een bouwsteen in de opbouw van zijn persoonlijkheid. Een kind heeft vanuit zijn natuur een gevoel voor orde. Voor een kind is de wereld een chaos en vanuit zijn natuur probeert hij deze chaos te ordenen. Vanaf de geboorte hebben kinderen de drang om te communiceren en contact te maken. Ze willen anderen duidelijk maken wat er in hen omgaat. Uitgaande van deze visie is het goed dat kinderen naast de thuissituatie ook in een andere omgeving kunnen zijn en contact kunnen maken met andere kinderen en volwassenen!

Materialen

In het onderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de school "onderwijst" het kind zichzelf door het werken met de speciaal ontworpen leermiddelen. Dit zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die een "controle op de fout" bevatten, d.w.z. als het kind een "fout" maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken, bijvoorbeeld een puzzel. Zo heeft hij geen volwassene nodig om hem op zijn "fout" te wijzen en daardoor zijn zelfvertrouwen misschien te schaden. Een ander belangrijk kenmerk is dat het materiaal uitsluitend de leeractiviteit mogelijk maakt. Alle onbelangrijke zaken zijn ontdaan van het materiaal. Het kind kan er alleen maar doelmatig mee aan de slag.

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op.

Het "huishoudelijk materiaal", ook "materiaal voor het praktische leven" genoemd, is speciaal gericht op het zeer jonge kind (2,5 – 3,5 jaar) en leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen.

Het "zintuiglijke materiaal" biedt de mogelijkheid de zintuigen te gebruiken om de wereld om zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen. De "materialen" op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn geschikt voor zijn "intellectuele ontwikkeling". We kunnen bijv. onderzoeken hoe een rups een vlinder wordt of waarom je stopt bij een rood verkeerslicht.

Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zeer zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor vormt het voortdurend een uitnodiging en is het kind intrinsiek gemotiveerd en dat is nu precies waar het om gaat.



Voorschoolse educatie

Onze peuteropvang werkt met een programma voor voorschoolse educatie. Kortweg VE. VE- programma's zijn in eerste instantie ontwikkeld voor kinderen die een grotere kans lopen om achterop te raken. Bijvoorbeeld in de sociale ontwikkeling of met de kennis van de (Nederlandse) taal. Het is gebleken dat kinderen hun hele "schoolloopbaan" last kunnen blijven houden van deze achterstand. Voorschoolse programma's zijn afwisselend en uitdagend, maar vooral leuk: voor alle peuters! De VE-uren worden aangeboden tussen 08.30-12.30 uur, gedurende 40 schoolweken per jaar.

Kiki

Kiki is bijvoorbeeld een VE-programma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Dit alles gaat op speelse wijze. Want het draait niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken. Iets wat peuters (alle kinderen) het liefste doen! De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een certificaat voor het werken met een ve-methode of in opleiding hiervoor. Het programma houdt rekening met de verschillen in (taal)ontwikkeling binnen de groep. Daardoor is het programma niet alleen geschikt voor peuters die een extra steuntje in de rug nodig hebben, maar krijgen ook taalvaardige peuters voldoende uitdaging.

Op onze peuteropvang zult u beer 'Kiki' tegenkomen.

De beer heeft de rol van intermediair tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Via de beer worden peuters bij een activiteit betrokken. Ook kan het helpen om de kinderen op een prettige manier met de pedagogisch professionals en de andere kinderen te laten praten. Ook hebben we een pop op de groep die "Engels" praat. 'YesNo' kan op de groep erbij worden gehaald om (de anderstalige) kinderen te begroeten, de kleuren te leren, liedjes te zingen of bijv. tellen. Onze professionals zijn hiervoor opgeleid.

Ook kunt u de handpoppen Lotte en Max tegenkomen. Zij gebruiken ondersteunende gebaren bij het gesproken woord. Zie ook Lotte en Max.

Alle VE-thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. De volgorde van de thema's worden zo veel mogelijk in afstemming gepland met de basisschool. Ieder project worden ouders gestimuleerd om vergelijkbare activiteiten binnen het thema thuis te doen of om materialen aan te leveren. PM'ers maken hiervoor een themabrief en adviseren de ouders ook mondeling. Er is ook een ZeebaBOEK-tas waarin o.a. materialen, opdrachten, boeken over een bepaald thema mee naar huis wordt gegeven.

SKVR

Iedere maandag- en dinsdagochtend wordt er muzikles aangeboden vanuit de SKVR te Rotterdam. Wij ontvangen hier een subsidie voor vanuit de Gemeente Rotterdam zodat alle kinderen al vroeg in aanraking komen met muziek en qua taal (zingen), maar ook qua dans (bewegen) en op het gebied van zelfvertrouwen (kijk eens wat ik kan) worden gestimuleerd. De ene keer is er muziek met een gitaar of andere muziekinstrumenten en een andere keer weer juist meer op relaxmomenten.

Lotte en Max

Sinds 2024 zijn ook Lotte en Max op de groep aanwezig. Twee poppen die met handgebaren de Nederlandse taal stimuleren met ondersteuning van handgebaren. Op verschillende momenten gedurende de dag worden handgebaren gebruikt ter ondersteuning van het gesproken woord. Denk hierbij aan het "makelijk eten-lied". Gebarenles met Lotte & Max is een methode gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren. Ouders hebben hiervoor een inlogcode gekregen om ook thuis te oefenen. Onze professionals hebben trainingen gevolgd om met het



programma van Lotte en Max te werken. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die gebaren geleerd hebben ook eerder praten. 'Lotte & Max' wordt ingezet en aangeraden door logopedisten en (ortho)pedagogen. Als een kind een communicatieve beperking heeft, kan je maar het beste vroeg met extra taalstimulering beginnen. Gebarenles met Lotte & Max is een methode gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren. Routinematige aanpak; elke week een nieuw thema, elke dag een nieuw gebaar, elk gebaar oefenen met lesideeën (eigen tempo bepalen mag natuurlijk ook, afgestemd op de groep/ontwikkelingsbehoefte).

Zorg voor uw kind

De medewerkers spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van uw kind. Ze ontmoeten leeftijdsgenoten in een uitdagende omgeving die helemaal op hen is afgestemd. De kinderen worden begeleid en ondersteund door pedagogisch professionals die geschoold en deskundig zijn in het volgen van de ontwikkeling. Wij werken met (observatielijsten) voor peuters. Wij werken samen/delen onze ervaringen met andere instellingen en professionals zoals consultatiebureau (verpleegkundige/arts); CJG, basisschool (gezinscoach/IB-er), fysiotherapeuten, logopedisten. Dit zorgt voor een sluitend netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn.

De pedagogisch professional observeert dagelijks de kinderen waardoor ze de brede ontwikkeling en het gedrag van het kind volgt. De ontwikkeling van de meeste kinderen gaat gelukkig goed, maar soms zijn er signalen die leiden tot vragen, twijfels of zorgen. We spreken dan over een hulpvraag bij zorgkinderen.

Met de observatie vormt dit de basis waarmee de pedagogisch professional in het kader van vroeg signalering opvallend gedrag en ontwikkelingsachterstanden signaleert. Wanneer een pedagogisch professional zorgen heeft rondom de ontwikkeling, het gedrag of de thuissituatie is belangrijk dat de juiste stappen genomen worden en dat er altijd, direct vanaf het begin én voortdurend met de ouders gecommuniceerd wordt. De ouder is namelijk de eerstverantwoordelijke. Deze zorg wordt ook intern besproken met de zorgcoördinator.

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn dan worden de ouders doorverwezen naar een zorgverlener. De samenwerking met andere instellingen zoals o.a. het consultatiebureau, met CJG of de basisschool, zorgt voor een breed netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn. (Zie ook het document 'zorg in de voorschoolse periode')

Opbrengstgericht werken

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en in verschillend tempo. Eén van de uitgangspunten is daarom dat de medewerker bij de uitvoering van de activiteiten aansluit bij het kind. In deze peuterperiode wordt er binnen de activiteiten gewerkt aan de doelen zoals die benoemd zijn in de SLO-doelen. VE richt zich op de cognitieve (taal en reken), sociaal-emotionele en motorische vaardigheden aan de hand van de vier d's: data, duiden, doelen, doen. Hierbij is het doel het aanscherpen van doelen die bereikt moeten worden bij groepsactiviteiten. Zodat alle kinderen op de juiste wijze bij de activiteiten betrokken worden.

Het is een cyclisch proces waarin het bestaande activiteitenaanbod passend wordt gemaakt op basis van verzamelde en geanalyseerde informatie over kinderen. De informatie kan dienen als uitgangspunt van een eventueel handlingsplan, waarbij een duidelijk en doelgericht uitgestippeld pad wordt gevolgd.

Oudercontacten

Bij brengen en ophalen van de kinderen en na het maken van een afspraak met een ouder, vinden er een korte overdacht over het wel en wee en de ontwikkeling van de kinderen plaats. Er worden



oudergesprekken gepland (om de 5-6 maanden) na het invullen van de observaties. Ouders worden het hele jaar door via een nieuws-, themabrief of mondeling geïnformeerd over activiteiten op de groep. Daarnaast werken wij met KOVnet, een handig digitaal ouderportaal (met een app voor ouders) waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind kunt terugvinden.

We betrekken de ouders bij ieder thema. We vertellen over de inhoud van het thema. Ouders krijgen een themabrief, zodat zij thuis met hun kind gesprekjes en spelletje kunnen uitvoeren. Ook staan in de themabrief bijv. geschikte voorleesboeken en woorden van het thema. De ZeebaBOEK-tas wordt per thema ingeleverd en ook weer meegeven. Ook hebben wij een oudercommissie die ons adviseert bij De Zeebaboe. We proberen qua thema's aan te sluiten bij de basisschool en indien mogelijk samen op pad te gaan. Bijv. bezoek aan de apotheek, boswandeling etc.

Inrichting

Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgt uitziet en de peuters uitdaagt. Het meubilair is peuterhoogte. De leeromgeving is bewust, doelgericht en smaakvol is ingericht. Voorwaarden waaraan deze omgeving moet voldoen zijn;

- Huiselijkheid; hoeken en nissen met een speciale functie maken de omgeving boeiend en spannend. Het geheel straalt de sfeer van een huiskamer uit.
- Eenvoud: Overbodige zaken leiden af
- Effectief: De kinderen moeten voelen dat het hun omgeving is, ze zijn er zelf verantwoordelijk voor, alles is op hun gericht (afmeting en hanteerbaarheid)
- Uitnodigend; De aanwezige materialen zijn compleet en heel en zien er aantrekkelijk uit. Het stimuleert tot activiteit. De kinderen kunnen de materialen zelf pakken en opruimen.
- Kwetsbaar: Kinderen leren door morsen en breken oorzaak en gevolg van hun gedrag kennen en verantwoordelijkheid dragen voor hun handelen.
- Esthetisch: de omgeving moet smaakvol zijn, aandacht voor kunst, mooie illustraties, seizoensgebonden bloemen en voorwerpen;
- Beperkt; Van alles 1 of twee leert kinderen geduldig zijn en wachten;
- Gericht op individualiteit; elk kind kan een eigen plekje kiezen, kan een eigen plantje verzorgen en ongestoord staand/zittend werken.

Het doel van een voorbereide omgeving is de kinderen onafhankelijk te maken van de volwassenen met alles op kindermaat en kinderhoogte waardoor zij zoveel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren. De pedagogisch professional is een onderdeel van de voorbereide omgeving.

Een peutergroep kenmerkt zich door huiselijkheid en eenvoud: op het kind gericht en niet bedoeld om het kind bezig te houden. Het materiaal staat duidelijk geordend in bijvoorbeeld een lage open kast waar de kinderen zelfstandig materiaal kunnen pakken. Het kind bepaalt waarmee, hoe, hoe lang en met wie hij wil werken.

De hoeken binnen de groep

De basis inrichting bestaat uit neutrale elementen, die in ieder spel gebruikt kunnen worden en waarmee de peuters verschillende spelsituaties kunnen creëren. Al het meubilair is op peuterformaat. Behalve de basiselementen zijn er nog attributen aanwezig, die de peuters ondersteunen en stimuleren bij hun rollenspel. De gebruikte spullen worden door de kinderen zelf weer opgeruimd na gebruik.

- **De huishoek/de winkel/de keuken**
Een aangewezen plaats voor het vrije rollenspel. Door de manier waarop de peutergroep is



gebouwd, is de plek voor de huishoek goed af te scheiden van de rest van de activiteiten, zodat de peuters zonder gestoord te worden en zonder anderen te storen, kunnen spelen. De montessorivisie beschrijft het belang van spelen zonder belemmerd te worden door de omgeving. Ook voor de huishoek, het winkeltje, de keuken geldt het principe van beperking van de materialen. Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgd uitziet en de peuters uitdaagt.

- **De bouwhoek**

In de bouwhoek hebben wij duplo, kapla en bouwblokken, maar ook autootjes en dierfiguurtjes om het bouw materiaal aan te vullen.

- **De leesboom**

Rond de leesboom vinden de kinderen boekjes met tekst, prentenboeken, tijdschriften, kranten, en alles rondom letters en schrift. Ook al kunnen de kinderen nog niet zelf lezen, ze leren wel veel van het omgaan met boekjes en beleven veel plezier aan het "lezen" van een prentenboek dat de pedagogisch professional heeft voorgelezen. Of ze "doen alsof" wat de behoefte om te kunnen lezen stimuleert.

- **De verfhoek**

Hier kunnen de kinderen creatief bezig zijn met het mengen van kleuren. Deze wordt afgewisseld met een themahoek.

- **De zand/watertafel/tufftray**

Hier kunnen de kinderen zintuiglijk experimenteren met zand en water of is het ingedeeld op het seizoen/thema. Denk aan spelen met zand, water, rijst of andere materialen die passen bij een thema en uitdagen tot spel.

Soms zijn de hoeken in de hal te vinden. In het lokaal staat ook de kast met materialen en kasten met speelgoed als puzzels en constructiemateriaal. Wij kunnen via school gebruik maken van een digibord, die we kunnen gebruiken bij activiteiten met plaatjes bekijken van digitale interactieve prentenboeken en educatieve thema filmpjes. Ook is er een groot afgesloten buitenspeelplein en een speelzaal waar we gebruik van kunnen maken.

Een ochtend bij de peuteropvang

Brengen

Als de kinderen binnen komen, worden ze persoonlijk ontvangen door een pedagogisch professional. We heten ze welkom en zeggen de naam van het kind. Er is een korte overdacht met de ouder. Daarna kunnen ze eventueel een plantje verzorgen; water geven en in de vensterbank zetten, vrij gaan spelen en materiaal pakken of een boekje gaan lezen. Brengen op de peutergroep is uiterlijk 08.30 uur.

Afscheid nemen is voor sommige kinderen erg moeilijk. Dat de volwassene op een later tijdstip weer terugkomt is niet altijd te begrijpen. Duidelijkheid is daarom bij het nemen van afscheid van de peuter van wezenlijk belang, anders kan een kind zich in de steek gelaten voelen. Het is belangrijk dat u bewust afscheid neemt van uw kind, maar houdt een afscheid kort. Dan is de overgang duidelijk voor het kind. De pedagogisch professional zal het kind dat moeite heeft met afscheid nemen, opvangen. Ze begeleidt bij het zwaaien en biedt troost. Er zal begrip getoond worden voor het verdriet en de pedagogisch professional zal het kind vervolgens begeleiden naar de activiteit.



Werktijd

Nadat ouders afscheid genomen hebben, is het tijd om te gaan spelen “werken” (spelen met ontwikkelingsmateriaal). Er wordt zelfstandig en individueel gewerkt door de kinderen. Spelen is een belangrijke ontwikkelingsactiviteit en uit respect voor die ontwikkeling noemen wij alle spelactiviteiten dan ook een “werkje”.

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije keuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is.

Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving. Ze absorberen alles wat in die omgeving aanwezig is en ze reageren daarop. De materialen in het lokaal sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot activiteit. De pedagogisch professionals zorgen dat de kinderen de kans krijgen geconcentreerd bezig te zijn. Een aangename, rustige en esthetisch verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk. De pedagogisch professionals houden hier rekening mee bij het inrichten van het lokaal.

“Vrij spel” kan ook plaatsvinden in de hal. De pedagogisch professional blijft dan bij de kinderen in de hal. Als er maar 1 pedagogisch professional op de groep is, zullen de kinderen allemaal in de gang spelen of allemaal in het lokaal. De pedagogisch professional heeft daarbij een observerende houding en bieden hulp waar nodig of geeft individuele lesjes.

Peuters moeten kunnen spelen naar hartenlust. Kinderen die uit die kast een werkje kiezen, werken op een speelkleed of (staan) aan een lage tafel, dragen het doosje op de aangeleerde wijze, maken de activiteit af en ruimen zelf op. Soms kiezen kinderen er bewust voor om hoog te gaan zitten aan de eettafel. Vanaf drie jaar gaan wij hier actief mee aan de slag en bieden we ook met meer regelmaat een activiteit aan.

De plek binnen de school

De peutergroep wordt door alle betrokkenen gezien en behandeld als een onderdeel van de basisschool. De school en het team van leerkrachten en pedagogisch professionals wordt beschouwd als 1 geheel wat betreft de doorgaande lijn voor kinderen in het opvoeden en onderwijs. De speel- en leermaterialen worden gemeenschappelijk gebruikt, evenals de ruimtes in de school. We streven ernaar om zoveel mogelijk projecten en thema's gezamenlijk aan te stippen op het niveau dat van toepassing is voor de leeftijdsgroep.

Overgang naar de basisschool

Omdat er binnen de school nauw samengewerkt wordt tussen (met name) kleuterklassen en de peuteropvang zal een kind al voor de vierde verjaardag vertrouwd zijn met het reilen en zeilen binnen de school. School en peuteropvang bieden zoveel mogelijk gelijktijdig dezelfde thema's aan en delen de ruimtes zoals gymzaal, bibliotheek en de materialen. Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Ook zijn er oudere peuters die gaan “snuffelen” aan het groter zijn en samen met een pedagogisch professional een werkje gaan kiezen in een van de kleuterklassen van school. Ze bezoeken dan samen de toekomstige kleutergroep en het kind kan de sfeer proeven in de klas. Ook kan het kind kennismaken met de juf en de andere kinderen. De pedagogisch professional en het kind kiezen samen een “werkje” en nemen dat mee naar de peutergroep.



Voordat het echte overstappen eraan komt gaat het kind wennen in de kleuterklas. Dit verloopt via de kinderopvang in overleg met de pedagogisch professional en leerkracht. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een peuter zelfstandig gaan wennen in de kleuterklas.

Op de peuteropvang werken we o.a. met een observatie-instrument waarvan we een kopie verstrekken aan de ouders en ook meegeven voor de leerkracht van de kleuterklas en/of buitenschoolse opvang (BSO). Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van de vaardigheden van het kind. Bij voorkeur geven wij een "warme overdracht" door een persoonlijk gesprek aan te gaan met de nieuwe leerkracht van het kind, dit na toestemming van de ouders. Een warme overdracht is voor kinderen met een VE-indicatie noodzakelijk.

Meenemen naar de peuteropvang:

De volgende zaken neemt u mee naar de peutergroep:

- een rugzakje met schone kleding
- slofjes voor op de peutergroep

U krijgt een luizenzak waar wij de spullen van uw kind instoppen.

Drinken (geen opvolgmelk), een broodmaaltijd, luiers, schoonmaakdoekjes, groente en fruit worden verzorgd door De Zeebaboe. Mocht uw kind speciale voedingsmiddelen nodig hebben in verband met een dieet, dan dient u deze zelf mee te geven. Tevens dient u ons te allen tijde op de hoogte te stellen van allergieën.

Liever geen speen meer op de peutergroep, vanwege de spraak-taalstimulatie en mondmotoriek. Een knuffeltje of doekje wanneer uw kind bij ons blijft slapen kan in de tas worden meegegeven. Zie ook knuffels, spenen en speelgoed. Drinken doen wij uit een open beker. Beddengoed hebben wij op De Zeebaboe.

Daarnaast verzoeken wij om de kinderen te kleden op het weer, aangezien wij zoveel mogelijk zullen buitenspelen, ook bij iets minder stralend weer. Bij ons mogen ze vies en nat worden! Zorg dat ze thuis al ingesmeerd zijn met zonnebrand om de UV-straling tegen te gaan. Ook wanneer het niet zo zonnig is kan de tere kinderhuid verbranden. Wij doen ieder jaar mee met De Zonnetjesweek van het Nationaal Huidfonds.

Geef geen speelgoed van thuis mee, dit kan zoekraken of kapot gaan. Wij hebben zelf echt genoeg.

Oudercommissie

Om de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen, wordt er een oudercommissie opgericht. Deze ouders (minimaal 3) zijn een aanspreekpunt en worden tevens uitgenodigd mee te denken, advies te geven, bij de invulling van activiteiten en de uitvoering daarvan. U kunt contact opnemen via de oudercommissie via de email zeebaboe@hotmail.com of via onze website en ook persoonlijk.

Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens de schoolvakanties en nationale feestdagen zijn wij geopend. U kunt kiezen om 40 of 51 weken te contracteren. Op studiedagen van de school zijn wij geopend. In vakanties wordt bekeken hoeveel aanmeldingen er zijn. Peuters met een VE-indicatie komen 40 schoolweken naar de peutergroep.

Uitstapjes

Met de kinderen kunnen wij een uitstapje maken. Wij wandelen dagelijks een rondje rond de opvang



naar het bos, de haven, een speeltuin of kinderboerderij. Wanneer wij een uitstapje maken met bijv. Kerst of bij een thema en gaan wij met de bus, auto vragen wij uw toestemming en om een autostoel achter te laten. Wij hebben hiervoor uw goedkeuring nodig.

Knuffels en spenen, speelgoed

Wij vragen ouders om spenen en knuffels liever niet mee te geven naar de peuteropvang. Geen speen in de mond bij het wegbrengen en de knuffels in de tas. Bij de gehele dagopvang slapen of rusten de kinderen dan is een knuffel wellicht gewenst. Hetzelfde geldt voor speelgoed van thuis, wij beschikken over voldoende leer- en spelmaterialen, dus laat speelgoed thuis.

Voorlezen

Voorlezen is leuk en belangrijk. We lezen voor in de kring of in kleine groepjes. Ook wordt er wel voorgelezen tijdens het eetmoment of in de kring. Jaarlijks vindt de kinderboeken week plaats waarbij er een bepaald thema en boek centraal staat. De Zeebaboe zal gedurende deze week actief meedoen met het thema van de kinderboeken week. Voorlezen kan altijd en overal.

Zindelijkheid

Regelmatig gaan we met alle kinderen naar het toilet. Ook kinderen die nog een luier dragen nemen we (wanneer zindelijkheid ook thuis gestimuleerd wordt) mee naar deze ruimte, zodat zij alvast wennen aan het gebruiken van het gewone toilet. Ze zien dan andere kinderen en mogen proberen een plasje te doen. Het verschonen van luiers tijdens de gezamenlijke plasmomenten doen we dan ook op het toilet en niet op de groep. Een luier die tussendoor verschoond moet worden kan op de groep verschoond worden, in verband met het toezicht op de overige kinderen.

De stamgroep

De peuteropvang heeft een groep van maximaal 8 tot 13 peuters (18 tot 48 mnd) die wordt begeleid door een of twee pedagogisch professionals (1 voor maximaal 8 kinderen). Ook als kinderen door activiteiten de stamgroep verlaten, wordt te allen tijde deze ratio gehanteerd. U kunt ruilen of extra dagen aanvragen, indien plaats beschikbaar. Meer info vindt u in het digitale ouderportaal.

Observatie

Bij de observatiemethode en ons VE-programma worden de observatieformulieren ingevuld. Doel hiervan is een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. U wordt als ouder ook gevraagd het observatieformulier in te vullen. U wordt 2-3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Indien er eerder een gesprek nodig is, bijv. andere gezinssamenstelling, verhuizing of zorgen omtrent gedrag/motoriek/gehoor etc. zullen wij u tussentijds extra uitnodigen.

Overdracht naar ouders

Onze aandacht gaat altijd uit naar de kinderen op de groep, soms duurt het hierdoor wat langer voordat wij naar de deur komen. Voor de ouders is er altijd even tijd bij het halen en brengen van uw kind. Mocht de pedagogisch professional even in gesprek zijn met een andere ouder, vragen wij u vriendelijk om even te wachten. Mogelijk wil de pedagogisch professional ook met u nog even kort iets bespreken. Heeft u zelf behoefte aan een wat langer gesprek, vraagt u dan gerust om een afspraak.

Daarnaast werken wij met KOVnet, een handige app voor ouders waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind terugvindt. U bent van harte welkom ook zelf af en toe iets terug te schrijven of een foto te plaatsen. Zo leren wij uw kind nog beter kennen!

Vier ogen principe

Ons streven is om met twee pedagogisch professionals de groep te begeleiden. Indien het aantal



kinderen 8 of minder is, kan er 1 pedagogisch professional aanwezig zijn. De leerkrachten van de school, directie, kinderopvang De Zeebaboe of BSO Kids Pleasure en u als ouder fungeren als extra paar ogen. De school heeft ook wat betreft bouw een open karakter; alle ruimtes zijn goed zichtbaar van buiten en vanuit de gang. Je kunt de ruimtes inkijken en zien wat er gebeurt. Er kan en mag altijd een collega binnenlopen. In de vakanties is de basisschool gesloten, de BSO en peuteropvang zijn geopend. Het kan voorkomen dat de opvang op de andere locatie van De Zeebaboe plaatsvindt. Hierover wordt u geïnformeerd. Al onze medewerkers beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuteropvang is geopend, zal de directie of locatiemanager optreden als extra paar ogen door zonder aankondiging binnen te lopen of de gehele ochtend mee te draaien op de groep.

Achterwacht

Het kan voorkomen dat er een pedagogisch professional alleen op de groep werkt, bijvoorbeeld als er 8 kinderen of minder op de peuteropvang zijn die dag of tijdens pauze tussen 12.30 en 14.30 uur. In dat geval functioneren medewerkers van de kinderopvang De Zeebaboe en de BSO Kids Pleasure als achterwacht of de leerkrachten/congiere van school. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er hulp benodigd is. Ook kunnen zij te allen tijde een blik werpen op de activiteiten in de peuteropvang. In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuteropvang is geopend, zal een tweede medewerker worden ingezet of een achterwacht beschikbaar zijn vanuit kinderopvang De Zeebaboe of BSO Kids Pleasure. Gedurende het schooljaar zijn er ook stagiaires aanwezig.

BKR

Er wordt niet afgeweken van de BKR (Beroepskracht Kind-Ratio). Er is een maximaal aantal kinderen per groep beschikbaar, welke door een beroepskracht worden begeleid. Per pedagogisch medewerker op de peutergroep maximaal 8 kinderen, met maximaal 13 kinderen in totaal. Wanneer een ouder onverhoopt bij een incident een beroep doet op kinderopvang zal de directie overwegen en hierover beslissen.

**Uitgebreide informatie over het BKR vindt u terug in het pedagogisch beleidsplan.*

Buitenspelen en andere activiteiten binnen de school

Met de school hebben wij afspraken gemaakt over het buitenspelen. We kunnen ten alle tijden terecht op het aangewezen speelplein. We kunnen samenspelen met de kleuters of alleen met de kinderen van de peutergroep. Voor het buitenspelen gebruiken we het kleuterplein. Omdat het regelmatig zal voorkomen dat we samen met de kleuters buiten spelen, hanteren we waar mogelijk dezelfde afspraken met de kinderen. Dit is alvast ter voorbereiding op de basisschool.

We proberen om elke dag buiten te spelen; alleen bij extreem slecht weer doen we dat niet. Een lichte regenbui of een laag sneeuw is juist een bron van vermaak en leermomenten! Lekker stampen in de plassen. We delen het buitenspel materiaal met de school. We verzoeken u om uw kind passende kleding aan te trekken die het buiten spelen op een comfortabele wijze mogelijk te maken. Als we niet buiten spelen dan maken we soms gebruik van de speelzaal binnen, zodat de kinderen toch lekker kunnen bewegen. Indien de gelegenheid daar is (dat wil; zeggen als er twee pedagogisch professionals op de groep staan), spelen de kinderen ook in e hal net buiten het lokaal. Daar kan onder andere met de grote blokken worden gebouwd op de daarvoor bestemde kleedjes. Er is altijd toezicht.

Signaleren en doorverwijzen

Opgroeien, opvoeden en ontwikkelen gaat met vallen en opstaan. Bij ieder kind. Maar sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen, begint met kijken en luisteren naar kinderen en hun ouders. Door elke dag weer goed te kijken naar kinderen, krijgen wij inzicht in hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De



professionele beroepskrachten van StapYes! zijn goed in staat om problemen en opvallend gedrag tijdig te signaleren en ouders en kinderen indien nodig door te verwijzen naar passende instanties, zodat zij tijdig de benodigde ondersteuning krijgen.

Binnen StapYes! werken wij ook met de meldcode voor kinderopvang. Er kan contact gemaakt worden met Veilig Thuis of een melding gemaakt worden. Deze wordt bijv. gevolgd bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. Er is een aandachtsfunctionaris aanwezig en de directie kan een signaal afgeven in SISA, van de Gemeente Rotterdam. Naast de pedagogische opleiding die onze beroepskrachten gevolgd hebben, waarbij dit onderwerp aan de orde komt, krijgen de medewerkers ook een opfrissing op het gebied van het signaleren van problemen en opvallend gedrag en doorverwijzen. De meldcode wordt tweemaal per jaar besproken volgens de jaarkalender die wij hanteren voor het bespreken van beleidsplannen, protocollen en andere belangrijke richtlijnen.

Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers

Binnen kinderopvang De Zeebaboe werken wij met een vast team van gediplomeerde medewerkers. In geval van ziekte worden zij door De Zeebaboe vervangen door een collega die bekend is met onze visie. Wanneer een beroepskracht niet kan, zal er een invalkracht ingehuurd worden. Naast de beroepskrachten kan het ook zijn dat er een stagiaire meeloopt op de peuteropvang. Eens stagiaire kan in- of boventallig worden ingezet. De Zeebaboe is een erkend leerbedrijf voor stagiaires van o.a. de opleidingen PW3 en PW4, tot pedagogisch professional. Dit betreft dan studenten van de opleiding PW, niveau 3 of 4. Zij worden opgeleid tot pedagogisch professional en zullen boventallig of intallig worden ingezet. Alle stagiaires beschikken over een VOG. Verder is er een directie die de eindverantwoordelijkheid draagt over de peuteropvang. De directie zal regelmatig binnenlopen en contact onderhouden met de schooldirectie. Zij kan ook aanschuiven bij een oudergesprek of optreden als collega op de groep, als de situatie daarom vraagt. Wij werken vooralsnog niet met vrijwilligers. Onze muziekdocent, vanuit de SKVR, kan op de groep komen om muziek- dansles te geven.

Ziekte

Bij ziekte kan uw kind niet naar de kinderopvang komen. Onder ziek zijn verstaan wij; een kind dat zodanig aandacht nodig heeft dat de pedagogisch professional de rest van de groep niet meer voldoende kan begeleiden, of een kind dat zich erg ongelukkig voelt door het ziek zijn. Met een besmettelijke ziekte, bacterie, virus kan uw kind uiteraard ook nooit de peutergroep bezoeken. De medewerker kan naast haar taken als pedagogisch professional niet voorzien in de extra aandacht en zorg die een ziek kind nodig heeft. Mocht uw kind ziek worden op de peuteropvang, dan vragen wij u uw kind op te halen. Een aantal besmettelijke ziekten melden wij volgens de richtlijnen bij de GGD.

**Voor meer informatie over ziekte, zie ons ziektebeleid.*

Huisregels

Deurbeleid:

De zijdeur is onder schooltijd gesloten. Deze deur kan wel van binnenuit, maar niet van buitenaf geopend worden. De voordeur is open en voor iedereen toegankelijk. De conciërge zal voor u opendoen. We willen graag dat de school toegankelijk is voor:

- Ouders die hun kind komen ophalen voor bijv. dokter of tandarts bezoek of als een kind ziek is.
- Remedial teachers, ambulante begeleiders, orthopedagogen, logopedisten e.d. die met de kinderen werken onder schooltijd kunnen makkelijk naar binnen.
- Post, pakjesbezorgers, monteurs, onderhoudsmensen
- Kinderen die later op school komen



Er is een conciërge aanwezig om de hoofddeur open te doen en we willen niet dat leerkrachten/ pedagogisch professionals/ kinderen de klas uit moeten om de deur open te doen.

De kinderen van de peutergroep spelen niet zonder toezicht in de gang of buiten. Zij zijn ten alle tijden onder toezicht van de pedagogisch professional(s).

StapYes! hanteert ook huisregels vanuit school. Deze zullen op de peutergroep ook op het niveau van de peuters aangeboden worden en de basis vormen van de omgang met elkaar, bijvoorbeeld:

“Voor groot en klein zullen we aardig zijn”

“Help elkaar, reken maar!”

“We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”

“Stop, hou op! We lossen het op!”

“Als er 1 praat, zul je zien dat het beter gaat”

Veiligheid en gezondheid

In ieder kindercentrum zijn risico's aanwezig. Een veilige omgeving, maar ook handhygiëne en voedselbereiding zijn aspecten die van invloed kunnen zijn op de veiligheid en gezondheid van de aanwezige kinderen. Bij De Zeebaboe werken we met een zogenoemde risico-inventarisatie. Zo inventariseren wij alle aanwezige risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid. Dit is opgenomen in ons veiligheid- en gezondheidsbeleid. Voor een risico formuleren we een plan van aanpak om het risico zo beperkt mogelijk te houden of zelfs helemaal uit te sluiten. Jaarlijks wordt onze risico- inventarisatie opnieuw besproken. Via een jaarkalender borgen wij dat we ieder onderwerp minimaal eens per jaar bij onze medewerkers onder de aandacht brengen in een werkoverleg.

**Voor meer informatie, zie ons veiligheid & gezondheidsbeleid*

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De Zeebaboe werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Het CJG biedt ondersteuning voor ouders en medewerkers bij opvoedingsproblematiek. Ook brengen wij aan onze ouders met regelmaat de informatieavonden van het CJG onder de aandacht.

Contact

Onze peutergroep is gevestigd in RVKO de Jozefschool, Planciusstraat 34, 3151BT Hoek van Holland. Voor informatie kunt u vijf dagen per week bellen naar het algemene nummer (06-41980890) of mailen naar Debora Montfoort via: info@zeebaboe.nl

Meer informatie vindt u ook op de website www.zeebaboe.nl

Dagindeling

Wij zijn geopend van maandag tot vrijdag tussen 07.00-18.00 uur. Peuteropvang VE (peuterspeelzaal) tussen 8.30 tot 12.30 uur.

We verzoeken ouders/verzorgers de kinderen tussen 08.20- 8.30 uur, uiterlijk 08.30 uur te brengen. In de middag kan om 12.30 uur gebracht worden. Om 12.30 uur of tussen 16.00-18.00 uur ophalen en houdt hierbij rekening met extra (reis)tijd (bijv. file). Een kind kan als het als enige overblijft zich verdrietig voelen, wat dan jammer is van de gezellige ochtend/dag die het bij ons heeft doorgebracht. Bent u te laat ouder/verzorger later neem dan telefonisch contact op, zodat de professional hier rekening mee kan houden en het aan uw kind kan uitleggen.



Aan het begin en aan het eind van de opvang worden de kinderen en hun ouders bij binnenkomst altijd begroet of gedag gezegd en is er een kort moment van uitwisseling tussen ouder en pedagogisch professional. Aan de overdracht wordt bewust aandacht besteed.

Nadat de ouder(s)/verzorger(s) afscheid genomen hebben, kunnen de kinderen gaan spelen en ontdekken. Bij het ophalen is er ruimte om de ochtend kort door te nemen over de activiteiten die gedaan zijn en hoe het kind die heeft ervaren.

Oudere kinderen worden gestimuleerd in hun zelfredzaamheid tijdens de verzorging. Zij worden begeleid bij de toiletgang, wassen van handen en aan- en uitdoen van kleding. Wanneer een kind er aan toe is en dit zelf aangeeft besteden we aandacht aan zindelijkheidstraining in overleg met de ouders.

De dagindeling voor halve dagopvang ziet er als volgt uit:

Tijd	Wie	Wat te doen
8.15 uur	eerste en evt. tweede pm'er	Groepsruimte klaarmaken: schone handdoek, theedoek, vaatdoek (drink)bekers klaarzetten, fruit pakken. Presentielijst bijhouden op tablet, hier worden de aankomst- en vertrektijd van ieder kind vermeld. Bijzonderheden m.b.t. voeding/allergie staan ook op de tablet.
8.30		Start peuteropvang, boekje lezen, vrij spelen
8.30-9.15	per groep	Deur gaat dicht, ouders hebben afscheid genomen. Spelen, knutselactiviteit, individuele activiteit met peuters.
9.15-9.30	per groep	Gezamenlijke activiteit, voorlezen. Fruit eten en/of tussendoortje en drinken. Voorafgaand handen wassen
9.30-10.00	per groep	Gezamenlijke kring, liedjes, zingen, fruit eten en drinken. Grote kinderen naar toilet, verschonen indien nodig (luiercheck)
10.00-10.30	per groep	Toiletbezoek, vrij spelen en aansluitend samen opruimen.
10.30-11.15	per groep	Buitenactiviteit/buiten spelen of bewegen op muziek.
11.15-11.30	per groep	Gezamenlijk boekje/liedje.
		Toiletbezoek, handen wassen voor lunch
11.30-12.15	per groep	Broodmaaltijd/lunch
12.15-12.30	Per groep	Ophalen/einde halve dagopvang om 12.30 uur
Na	per groep	Afwas in vaatwasser en tafels/kinderstoelen schoonmaken.
Na	per groep	Vegen en dweilen (dinsdag en vrijdag wordt er 's avonds extra gedweild). Schoonmaakspullen in de gangkast. Spullen naar de wasmachine aanzetten.

Tijd	Wie	Wat te doen
7.00-8.30 uur	eerste	Groepsruimte klaarmaken: schone hand-, thee-, vaatdoek klaarleggen, brood uit vriesvak halen, (drink)bekers klaarzetten, koffie/thee aanzetten. Verse fruithap klaarmaken Presentielijst bijhouden in de app. (Op de presentielijst worden de aankomst- en vertrektijd en bijzonderheden van ieder kind vermeld). Bijzonderheden m.b.t. voeding/allergie staan ook in de app. Bij binnenkomst wassen we de handen ook van de kids en doen de kids



		sloffen aan. Kinderen worden opgevangen in de stamgroep en mogen vrij spelen. Opruimen. Speelgoed sorteren en opbergen op de juiste plaats.
8.30	per groep	Start peuterspeelzaal.
8.30-08.45	per groep	Buitendeur gaat dicht. In de kring/ aan tafel en lezen en/of zingen met de kinderen. Handen reinigen van pm'er en kinderen (indien nodig). Kinderen mogen vrij en/of onder begeleiding spelen. Handen wassen, fruit eten, drinken en tussendoortje
9.30		
9.45-10.00	per groep	Grote kinderen naar toilet, verschonen indien nodig (luijercheck)
10.00-10.45	per groep	Gerichte activiteit: bijv. buitenspelen, wandelen of knutselen. De kinderen uit de peutergroep maken bij vrij spelen ook gebruik van het gedeelte in de hal grenzend aan de groepsruimte (bouwhoek). Naar buiten: grotere kinderen zelf (proberen) jas en schoenen aan (te) doen i.v.m. bevorderen zelfredzaamheid. Jongste kinderen jas aandoen en in wandelwagen (luijercheck) Gerichte activiteit: b.v. knutselen, spullen klaarzetten, kinderen voorbereiden. Voor we naar buiten gaan is de groep opgeruimd. Tijdig afronden.
10.45 of tussendoor	per groep	Vaat in vaatwasser. Spullen klaarzetten voor de lunch.
11.00	per groep	Speelgoed opruimen en sorteren
11.00	per groep	Kinderen evt. verschonen/ naar toilet (luijercheck). Handen wassen. Tafelactiviteit
11.30	per groep	Boterhammen mogen ze zelf smeren en (wij helpen met) in stukjes snijden. We eten met een vork of met de handen. Brood, margarine, hartig en zoet beleg conform gezonde kinderopvang. Melk inschenken, pak terug in koelkast. Liedje zingen.
12.15 -12.30	per groep	Na eten gezicht en handen schoonmaken met snoetenpoetsdoekje. Toiletbezoek.
12.30	per groep	Halve dagopvang kinderen worden opgehaald of gebracht.
12.35	per groep	Kinderen uitrusten (luijercheck)
	per groep	Afwas in vaatwasser en tafels/kinderstoelen schoonmaken.
	per groep	Vegen en dweilen (dinsdag en vrijdag wordt er 's avonds extra gedweild). Schoonmaakspullen in de gangkast. Wasmachine aanzetten.
	per groep	Schriftjes schrijven in de groep.
	per groep	Knutselwerkjes afronden/voorbereiden middagprogramma in de groep
12.30-13.30		Pauze 1 ^e pm'er
13.30-14.30		Pauze evt. 2 ^e pm'r
13.00-14.00		Pauze 3 ^e en volgende pm'r
	gezamenlijk	Lopende zaken bespreken, thee zetten
14.15	per groep	Kan water/thee maken drinkbekers en evt. tussendoortje klaarzetten.
14.15-14.30	per groep	Kinderen uit bed. *Kinderen die niet meer slapen/rusten uit tot 14.00 uur, lezen boekje of luisteren naar rustige muziek.
	per groep	Kinderen verschonen (luijercheck) en/of naar toilet, aankleden, haren verzorgen
*14.00-14.30		Niet slapers: rustig spel/lezen/puzzelen etc.
14.30	per groep	Zingen/voorlezen. Water/thee en tussendoortje en vrij spel/buitenspelen



15.15	per groep	Gezicht en handen schoonmaken met snoetenpoetsdoekje
	per groep	Afwassen/vaatwasser aan en eetgerei opbergen in kast/la.
15.15	per groep	Vrij spelen, knutselen/naar buiten
16.00-18.00	per groep	Kinderen worden opgehaald. Knutsels meegeven, korte overdracht aan ouders over de dag bijv. buiten gespeeld, bijzonderheden. (± 17.00 luiercheck). Opruimen van speelgoed. Extra groentesnack en water aanbieden +/- 17.00 uur.
17.30	Gezamenlijk	Groep opruimen en tafelactiviteit/buiten spelen.
18.00	Gezamenlijk	Afsluitbare kasten op slot doen. Vegen en dweilen. Groepen opruimen/klaarzetten voor de volgende dag. Deuren en ramen controleren. Als laatste weg, dan alarm inschakelen!

Klachten

Mocht u een klacht hebben over de dienstverlening van StapYes!, dan kunt u terecht bij een van onze medewerkers of de directie. Ook is De Zeebaboe aangesloten bij de geschillencommissie, zie ook onze website.

Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen

U kunt uw kind voor tenminste twee ochtenden inschrijven.

Mail naar info@stapyes.nl of bel met de directie: 0641980890

De peutergroep heeft een uurprijs van €11,00* per uur. Een ochtend duurt vier uur (08.30-12.30 uur). Vooropvang 07.00-08.30 uur is in overleg mogelijk. Dagopvang is van 07.00-18.00 uur. Uw maandprijs is gebaseerd op 40 of 51 weken per jaar. U betaalt de verschuldigde bijdrage echter in 12-maandelijke facturen zodat u maar eenmalig iets hoeft door te geven bij de belastingdienst, tenzij uw inkomen of gezinssamenstelling wijzigt. Incidentele opvang is mogelijk en aan te vragen via het ouderportaal.

Werkende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag. *Werkt u niet, dan heeft u mogelijk recht op subsidie voor 2 dagdelen per week. Kinderen met een VE- indicatie hebben recht op subsidie voor vier dagdelen per week. Hiervoor gelden andere tarieven en een inkomensafhankelijk bijdrage.

Wennen voorafgaand aan de plaatsing kan alleen wanneer het contract is gestart. Indien mogelijk twee ochtenden van 09.00-12.00 uur. Indicaties met VE, SMI starten direct zonder wennen. Uiteraard bekijken we de start en het wennen per individueel kind en wordt dit met de ouder besproken.

**Voor meer informatie over ons wenbeleid, zie de wenprocedure.*

Op de peutergroep vangen wij over het algemeen kinderen op van 2 jaar of ouder. Eerder starten kan vanaf 18 maanden. Vaak stromen de dreumesen van onze babygroep door naar de peutergroepen van StapYes. De materialen, het speelgoed en de dagstructuur zijn aangepast op het ontwikkelingsniveau.

