

Pedagogisch werkplan Kinderdagverblijf De Zeebaboe Locatie INOVA Hoek van Holland

Doelgroep: ouders/verzorgers, pedagogisch professionals, invalkrachten, stagiaires en de locatiemanager

Versie 4 (2025-2026)



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf De Zeebaboe, locatie INOVA Basisonderwijs, Hoek van Holland. Een plan met als doel ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht te geven in de uitgangspunten en werkwijze van de opvangvorm(en) die De Zeebaboe biedt binnen INOVA. Een enthousiast en professioneel team spant zich dagelijks in om op het terrein van opvoeding en ontwikkeling kwaliteit te leveren. Het spelen wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel steeds meer zelfstandigheid te realiseren. Het samen leren, samen spelen, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan bij ons hoog in het vaandel.

Op onze locatie binnen INOVA vindt u de volgende opvangvorm(en):

- *De Zeesterren (baby- dreumesgroep 0-2 jaar)*
- *De Zonnestralen (peutergroep 1,5-4 jaar)*
- *StapYes! 2+ De Zeepaarden* (peutergroep/voorschool 2-4 jaar)*
- *StapYes! 2+ De Zeehonden (peutergroep/voorschool 2-4 jaar)*
- *StapYes! 2+ De Zeehonden (peutergroep/voorschool 2-4 jaar)*
- *StapYes! 2+ De Octop(l)ussen (peutergroep voor peuters met een vermoedelijke ontwikkelingsvoorsprong 2-4 jaar)*



In dit werkplan zal de werkwijze op deze locatie verder worden toegelicht.

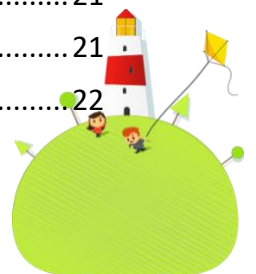
Postadres Kinderdagverblijf De Zeebaboe/ Peuteropvang StapYes!:
Postbus 20
3150 AA Hoek van Holland

Telefoon: 0641980890- 0174382219
info@zeebaboe.nl of info@stapyes.nl
www.zeebaboe.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inleiding.....	5
Opvang aanbod op locatie INOVA	6
Visie kinderdagverblijf De Zeebaboe	7
Vrijheid in gebondenheid	8
Spontane activiteit	8
De gevoelige perioden.....	8
Het waarborgen van de pedagogische kwaliteit.....	8
De vier Pedagogische Doelen (Riksen- Walraven, 2000)	8
Het gebruik van pedagogische middelen	9
Het gebruik van de zes interactievaardigheden.....	11
Voorschoolse educatie (VE)	12
VE programma.....	13
Kwaliteit in de praktijk Pedagogische kwaliteit bestaat uit twee pijlers: structurele kwaliteit en proceskwaliteit.....	13
Coaching en ondersteuning.....	14
Samenspel Gemeente	14
Pop.....	14
Opbrengstgericht werken met peuterstappen	15
Ontwikkeling van het kind.....	16
Doelen van de babygroep	17
Doelen van de peutergroep/peuterschool	17
Werkwijze “Help mij het zelf te doen”	18
Materialen	18
Zorg voor uw kind	19
Observatie methode.....	19
Signaleren en doorverwijzen.....	19
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	20
De plek binnen de school	20
Overgang naar de basisschool.....	20
Een dag bij kinderdagverblijf De Zeebaboe	21
Bringen	21
Overdracht naar ouders	21
Werktijd.....	21
Wat neemt u mee naar De Zeebaboe:	22



Dagindeling.....	23
Voorlezen	25
Uitstapjes.....	25
Buitenspelen en andere activiteiten binnen de school.....	26
Inrichting	26
De Hoeken binnen de groep.....	27
Algemene & praktische informatie	28
Oudercontacten	28
Schoolvakanties en studiedagen	28
Zindelijkheid	28
Ziekte	28
Veiligheid & personeel kinderopvang	29
Vier ogen principe	29
Achterwacht	29
BKR.....	29
Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers	30
De stamgroep	30
Huisregels	30
Veiligheid en gezondheidsbeleid	31
Contact	31
Klachten.....	31



Inleiding

Waarom een pedagogisch werkplan?

Iedere kinderopvangorganisatie heeft haar pedagogische uitgangspunten vastgelegd in een algemeen pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is er voor iedere locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan. Dit werkplan maakt onderdeel uit van het pedagogisch beleidsplan welke te vinden is op onze website. Hierin staat uitgewerkt hoe de pedagogische uitgangspunten naar de praktijk worden vertaald. Ook staan hierin de vestiging specifieke kenmerken, zoals de dagindeling, informatie over de oudercommissie, de samenwerkingsverbanden, de werkwijze en nog veel meer!

Het pedagogisch werkplan is een middel om aan ouders kenbaar te maken hoe er binnen de locatie gewerkt wordt. Daarnaast is het voor nieuwe medewerkers een handvat bij het inwerken. Een pedagogisch werkplan is nooit af; omstandigheden veranderen, bijvoorbeeld door een verbouwing, waardoor nieuwe afspraken worden gemaakt of het ontstaan van een nieuwe groep die in het werkplan moet worden toegevoegd. Dit werkplan wordt dan ook minimaal eens per jaar grondig onder de loep genomen om te kijken of de inhoud nog actueel is.

Wij hopen u via dit werkplan een goed beeld te geven van onze werkwijze. Heeft u vragen, dan staan wij u graag te woord!

Met vriendelijke groet,

Debora Montfoort



Opvang aanbod op locatie INOVA

Kinderdagverblijf De Zeebaboe biedt verschillende opvangvormen op verschillende locaties in Hoek van Holland. Op de locatie INOVA zijn vier verschillende groepen gevestigd, namelijk: een babygroep dagopvang (De Zeesterren, 0-2 jaar), een peutergroep dagopvang (De Zonnestrallen 1,5-4 jaar), een peutergroep* (StapYes! De Zeepaarden, 1,5-4 jaar), StapYes! de Zeehonden (peutergroep op ma-, di- en woensdag), StapYes! De Octop(l)ussen voor peuters met een vermoedelijke ontwikkelingsvoorsprong vanaf 2 jaar (woensdag- en vrijdagochtend)

In dit werkplan zal er dieper worden ingegaan op de werkwijze van bovengenoemde groepen op locatie de INOVA.

**De peuterschool heet ook wel peuterspeelzaal. Ook de termen voorschool, groep-0, peuteropvang of peuterspeelzaal worden vaak gebruikt. Ook voor peuters (3+) die doorstromen naar INOVA basisonderwijs Hoek van Holland.*

INOVA Basisonderwijs is een openbare basisschool gevestigd in Hoek van Holland. Kinderdagverblijf De Zeebaboe heeft binnen deze basisschool lokalen tot haar beschikking waar de groepen gevestigd zijn. Tevens beschikt de Zeebaboe in INOVA basisonderwijs over een patio (binnentuin) waar de babygroep heerlijk en onbezorgd kan spelen. Ook is er een speelzaal (peutergym) beschikbaar, waar als het regent iedereen zijn energie kwijt kan. Ook worden hier bewegings- en muzieklessen gegeven.

Babygroep De Zeesterren, de peutergroep De Zonnestrallen en peutergroep De Zeepaarden bieden hele dagopvang aan van 07:00 tot 18:00 uur.

Peutergroep De Zeepaarden StapYes! biedt ook halve/hele dagopvang aan van 08:30 uur tot 12:30 uur (peuterspeelzaal) en eventueel van 12.30-18.00 uur. Wanneer uw peuter is ingeschreven op de basisschool kan het vanaf 3 jaar af en toe een kijkje gaan nemen in de kleuterklas. Vanaf 3 jaar en 10 maanden kunnen de peuters zelfstandig wennen bij de kleuters. Peuters met een ouder broer/zus op Inova Basisonderwijs kunnen in overleg ook de schooltijden aanhouden.

Tijdens noodopvang, ziekte, vakanties (bijv. tijdens Covid-19 in de lockdown) worden groepen samengevoegd of andere openingstijden per groep vastgesteld.

Groepen	De Zeesterren (0-2 jaar)	De Zonnestrallen (1,5 -4 jaar)	StapYes 2+ De Zeepaarden (1,5-4 jaar) Peuterschool	StapYes De Zeehonden en De Octop(l)ussen (3-4 jaar) Doorstroom basisonderwijs Inova
Openingstijden	Dagelijks 07:00-18:00	Dagelijks 07:00-18:00	Dagelijks 08:30-12:30 12.30-18.00	Dagelijks 08:30 – 14:15

Vanaf welke leeftijd kan uw kind starten met de dagopvang?

Vanaf 12 weken:

Na de bevalling heeft u nog enkele weken bevallingsverlof. Indien u en uw partner beiden werkende ouders zijn, of wanneer u een studie volgt, een werkende alleenstaande ouder bent, heeft u recht op kinderopvangtoeslag. Uw kind kan starten met de dagopvang vanaf 12 weken na de geboorte. In uitzonderlijke situaties ook eerder. Check u dit bij belastingdienst/toeslagen.

Vanaf welke leeftijd kan uw kind starten met de peuteropvang?

Vanaf 1,5 jaar: Uw kind kan starten met peuteropvang vanaf 1,5 jaar. Mocht eerder starten noodzakelijk zijn dan is dit in overleg mogelijk. Wij hebben een aparte babygroep van 0 tot 2 jaar.

Indien u en uw partner beiden werken, of wanneer u een alleenstaande werkende ouder bent, heeft u recht op kinderopvangtoeslag en kan uw kind starten in de peutergroep vanaf 18 maanden.



Vanaf 2 jaar: Indien u geen recht heeft op kinderopvangtoeslag dan betaalt u al dan niet met een subsidie van de gemeente een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Hiervoor kennen we de nieuwe gemeentelijke regeling. Uw kind kan starten met peuterschool vanaf 2 jaar. Eventueel i.c.m. met een VE-indicatie. minimaal 4 uur per dag (16 uur per week) het VE programma.

Er zijn ook regelingen vanuit de gemeente op basis van een SMI (sociaal medische indicatie), een Indicatie Extra Spelen Leren (ESL) of een indicatie Gelijke Kansen.

De indicatie voor voorschoolse educatie waarmee peuters recht krijgen op 16 uur ve (8 uur inkomensafhankelijk en 8 uur gratis) wordt afgegeven door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Kinderen krijgen deze indicatie bij 14 of 24 maanden. Een kinderopvangorganisatie kan ook om een indicatie vragen als een kind eenmaal geplaatst is, dus ook na 24 maanden. De pedagogisch professional of coach van De Zeebaboe kan hiervoor contact opnemen met de peuterconsulent van het CJG in de buurt.

Indicatie Gelijke Kansen

Uit onderzoek van de gemeente blijkt dat armoede en schuldproblematiek in een gezin belangrijke risicofactoren zijn die de ontwikkeling van jonge kinderen negatief kunnen beïnvloeden. Daarom bestaat in Rotterdam vanaf 2020 de indicatie Gelijke kansen.

Met deze indicatie hoeven ouders met schuldproblemen geen ouderbijdrage te betalen voor de Peutergroep. Hun peuter kan gratis naar de Peutergroep. De gemeente betaalt de kosten voor deelname van maximaal 16 uur per week. Het gaat om ouders die gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen. In Rotterdam gaat het om een klein aantal peuters dat in aanmerking komt voor de indicatie Gelijke kansen.

Om in aanmerking te komen voor de indicatie Gelijke kansen, moeten ouders tijdens het intakegesprek op de Peutergroep aangeven dat ze gebruikmaken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen.

Visie kinderdagverblijf De Zeebaboe

De grondprincipes van pedagogiek berusten op de volgende twee belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een **uniek individu** met een eigen aanleg, een eigen karakter en een eigen sociale achtergrond;
- **Zelf doen**, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het zelf leren dragen van verantwoordelijkheid.

Kinderdagverblijf de Zeebaboe heeft ook haar eigen visie op de ontwikkeling van kinderen, namelijk:

“Ieder kind wordt geboren als een onbeschreven blad (tabula rasa). Het krijgt de mogelijkheid om zijn eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt deze talenten en mogelijkheden in zijn eigen tempo. Het kind is nieuwsgierig en onderzoekend, is gericht op het maken van contact met andere kinderen en volwassenen en zal proberen reacties uit te lokken om de interactie op gang te brengen. Elk kind ontdekt, ziet en leert door ervaringen op te doen. Elk kind is anders, elk kind is uniek! De omgeving van het kind (bijvoorbeeld; ouders, pedagogisch professionals, school) beïnvloedt de ontwikkeling van dat unieke kind en helpt het zijn talenten en mogelijkheden waar te maken. Het kind beïnvloedt ook de omgeving, er is een voortdurende en wisselwerking tussen



de eigen aanleg en opgedane ervaringen." Als kinderopvang zijn wij een onderdeel van de omgeving van het kind, op deze manier kunnen en willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met de ouders met als basis wederzijds vertrouwen, openheid, structuur, duidelijkheid en respect".

Vrijheid in gebondenheid

Zelf leren kiezen en verantwoordelijkheid dragen ontwikkelt bij een kind een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en zelfvertrouwen. Kinderen kunnen zichzelf het best ontwikkelen in een ordelijke en voorbereide omgeving, begeleid door pedagogisch professionals. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect zijn belangrijke waarden in de opvoeding en onze manier van werken.

Spontane activiteit

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam, die hem leidt tot activiteiten in, aanpassing aan en omgaan met zijn omgeving. Men kan spreken van een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Wij stimuleren dit door respect te hebben voor de autonomie van het kind. Dit doen wij door kinderen de ruimte te geven om vrij te spelen en door in te gaan op spontane activiteiten die de kinderen doen en deze positief te benaderen.

De gevoelige perioden

Deze spontane activiteit wordt van binnenuit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: "de gevoelige perioden". Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo'n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij die zich snel eigen maken en het zal zijn behoeften om te leren bevredigen. Zo leert het bijvoorbeeld de kleuren, letters, cijfers of een taal.

Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

Het waarborgen van de pedagogische kwaliteit

Kinderdagverblijf de Zeebaboe draagt zorg voor de positieve ontwikkeling van het kind. Daarvoor moet onze opvang wel van goede kwaliteit zijn. De kwaliteit van kinderopvang kan omschreven worden als datgene dat de opvang verantwoord maakt. Naast de veiligheids- en gezondheidsaspecten is de pedagogische kwaliteit bepalend. Hoge pedagogische kwaliteit zorgt ervoor dat kinderen zich op een optimale manier kunnen ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van de kinderopvang effect heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Kinderdagverblijf de Zeebaboe biedt verantwoorde kinderopvang aan. Dit is opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. Om hieraan te kunnen blijven voldoen werken wij te allen tijde met de vier pedagogische (kwaliteits) doelen van Riksen- Walraven, diverse pedagogische middelen en de zes interactievaardigheden. Hieronder volgt daar meer over;

De vier Pedagogische Doelen (Riksen- Walraven, 2000)

De kwaliteitseisen in de wet Kinderopvang zijn gebaseerd op de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties)
4. De overdracht van normen en waarden



Het gebruik van pedagogische middelen

Om tot een goede leidraad te komen voor pedagogisch handelen worden de vier doelen afgezet tegen de pedagogische middelen. Dat zijn de “mogelijkheden in uitvoering” die je hebt in de kinderopvang om de gestelde doelen te bereiken. Deze middelen zijn:

- De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;
- De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);
- De groep;
- Het activiteiten aanbod;
- Het spelmateriaal.

Voor alle gebieden geven wij hieronder voorbeelden, aan de hand van de vier pedagogische doelen, uit onze praktijk om te verduidelijken hoe wij deze middelen inzetten om de doelen te verwezenlijken.

**Voor meer informatie over de pedagogische middelen zie ons pedagogisch beleidsplan.*

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind;

De pedagogisch professional neemt de tijd voor praten, luisteren, knuffelen. Ze reageert op verdriet, troost het kind. Geeft het zelfvertrouwen en zorgt dat het zich “gezien” voelt. Ze zorgt voor een structuur in de dag en de groep die veiligheid geeft aan het kind. Ze geeft het kind te kennen dat alle emoties er mogen zijn. Ze bouwt een band op met het kind.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);

Door de inrichting aan te passen aan kinderhoogte wordt het kind duidelijk gemaakt dat de ruimte er voor hem is. Dit is een plek voor het kind. De ruimte is licht en overzichtelijk. De kinderen kunnen zien wat er op de gang gebeurt en als ze in de gang zijn, kunnen ze zien wat er binnen gebeurt. Tevens is er zicht op de buitenruimte. Buiten is er ruimte om spelletjes te doen, zodat de kinderen zelf keuzes kunnen maken.

De groep;

Door vaste pedagogisch professionals in te roosteren weet het kind wie hij kan verwachten. Ook de kinderen komen op vaste dagen naar de peutergroep. Kinderen voelen zich veilig door een band te hebben met de pedagogisch professional en andere kinderen. Dat kan alleen als zij elkaar met regelmaat treffen in de groep.

Het gezamenlijke spel komt dan makkelijker tot een verdieping, waardoor de kinderen meer leren. Vertrouwde pedagogisch professionals kunnen beter inspelen op de behoeften van een kind dan “vreemde” gezichten.

**Voor meer informatie over de eisen over de vaste gezichten, zie ons pedagogisch beleidsplan.*

Het activiteiten aanbod;

Het dagritme moet herkenbaar zijn, en de keuze uit activiteiten ook. Het kind kent de “hoeken” en de werkwijze. De activiteiten zijn op het juiste niveau, het kind kan de taakjes aan, maar moet er wel een beetje moeite voor doen om iets te “beheersen”. Er wordt mogelijkheid gegeven om alleen of samen te werken.



Het spelmateriaal:

Het spelmateriaal staat overzichtelijk en op kindelhoogte opgesteld. Kinderen kunnen zelfstandig met het materiaal werken. In bijv. de huishoek is zodanig materiaal aanwezig dat de kinderen kunnen voorzien in hun behoefte om te spelen wat hen bezighoudt en aansluit op de belevingswereld. Denk hierbij aan echte materialen of de werkelijkheid nabootsen. Nieuw materiaal wordt in de kring geïntroduceerd zodat de kinderen ermee kunnen “kennis maken” en weten hoe ze het kunnen gebruiken. Tevens maken wij gebruik van het liefst natuurlijke materialen en open-eind-materiaal.

2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid.

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind:

De pedagogisch professional heeft een aanbodfunctie en een voorbeeldfunctie. Ze geeft het kind het gevoel iets te betekenen en stimuleert om een uitdaging aan te gaan. Ze prijst een enthousiaste inzet. Ze biedt op het juiste niveau activiteiten aan, zowel aan de groep als individueel of in kleine groepjes. De pedagogisch professional neemt een houding aan die gericht is op de zelfstandigheidsbevordering van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van “uitgestelde aandacht”. De pedagogisch professional stelt doordachte vragen.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte):

De ruimte is ingericht op uitnodigende wijze en gericht op zelfstandigheid. De ruimtes zijn open. Kinderen kunnen bij anderen gaan kijken hoe die gericht met een activiteit bezig zijn of (rollen)spel. Daar leren ze van of ze willen het zelf ook proberen.

De groep:

Door van alle materialen in beperkte hoeveelheden aan te bieden, stimuleren we sociaal gedrag. Door als het ware gecontroleerd kleine “conflictsituaties” uit te lokken, zullen kinderen geprikkeld worden om na te denken over een oplossing. Ze moeten wachten op hun beurt of afspraken maken over gezamenlijk gebruik van materialen.

Het activiteitenaanbod:

De pedagogisch professional houdt bij het aanbieden van de activiteiten rekening met alle bovenstaande gebieden voor persoonlijke competentie ontwikkeling. Ze observeert en biedt meer aan als ze merkt dat het kind in een gevoelige fase zit of grote interesse heeft voor een bepaald onderwerp. Door de structuur in de dag en de activiteiten bevorderen we de rust en concentratie die het leren optimaal mogelijk maakt.

Het spelmateriaal:

De materialen prikkelen het kind om er iets mee te willen doen. Er is veel creatief materiaal aanwezig. Ook werken wij veel met kosteloze materialen, denk hierbij aan wc-rollen, eierdozen, takken en bladeren etc.

3. Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties)

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind:

De pedagogisch professional begeleidt en creëert situaties waardoor ieder kind zijn eigen positie leert ontdekken binnen de groep en daardoor zijn sociale vaardigheden kan oefenen en verbeteren. De pedagogisch professional geeft het juiste voorbeeld in aandacht geven, interesse tonen, vragen stellen, uit laten praten, een meningsverschil oplossen, en nog veel meer sociale situaties. De pedagogisch professional nodigt het kind uit om deel te nemen aan een gesprek of een spel.



De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte):

Er zijn hoekjes waar kinderen samen kunnen spelen. Door de centrale hal bij de zandbak en het gezamenlijk gebruik van andere (buiten)ruimtes wordt het mogelijk gemaakt om spelenderwijs contact te hebben met kinderen van andere groepen of leeftijden. De lokalen zijn voorzien van grote schuifdeuren.

De groep:

De aanwezigheid van andere kinderen lokt ontelbaar veel sociale situaties uit waarin kinderen geprikkeld worden en leren hoe ze sociaal moeten zijn.

Het activiteitenaanbod:

In de huishoek spelen kinderen dagelijkse sociale situaties na in bijv. de keuken of een babypop verschonen en de fles geven, etc. Alle activiteiten brengen hun eigen regels mee, zoals een spel. Kinderen leren spelenderwijs daarmee om te gaan, rekening te houden met anderen, te wachten op hun beurt, etc.

Het spelmateriaal:

Door spelmateriaal aan te bieden waar kinderen met een groepje mee moeten spelen wordt sociaal gedrag gestimuleerd. Denk hierbij aan een balspel of een hoge toren bouwen.

4. De overdracht van normen en waarden

De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind:

De pedagogisch professional geeft het goede voorbeeld in respect, taalgebruik, ziet er netjes en verzorgd uit, luisteren, uit laten praten, conflicten worden altijd uitgepraat, niets wordt overgeslagen. Ze toont belangstelling en waardering voor verschillende geloofsovertuigingen. Alle gevoelens die kinderen kunnen hebben, mogen er zijn. De pedagogisch professional onderwijst het kind over de huisregels.

De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte):

De huisregels geven richting aan de wijze waarop wij met elkaar en de omgeving willen omgaan. Bijvoorbeeld: “we zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”.

De groep:

Ook hier spelen de huisregels een belangrijke rol, bijvoorbeeld: “als er 1 praat, zal je zien dat het beter gaat”

Het activiteitenaanbod:

Het dagritme brengt heel wat normen en waarden met zich mee, zoals “we wachten op elkaar met eten” en “na het plassen je handen wassen”. Ook inhoudelijk kunnen veel onderwerpen worden aangestipt, zoals bijvoorbeeld culturele verschillen.

Het spelmateriaal:

Door zorgvuldig om te gaan met het materiaal brengen we de kinderen respect bij voor het gezamenlijke bezit. Door voor het plantje te zorgen heeft het kind een verantwoordelijkheid voor een levend iets. Door materialen te delen leren kinderen hoe ze op juiste wijze vragen, aanbieden en delen.

Het gebruik van de zes interactievaardigheden

Het is iedere keer weer bijzonder om te zien hoe kinderen groot worden. Hoe ze zich ontwikkelen. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. De pedagogisch professionals zijn zich er altijd van bewust,



dat de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bijdraagt aan deze ontwikkeling en bijdraagt aan de pedagogische doelen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd.

Er zijn zes belangrijke interactievaardigheden die een pedagogisch professional dient toe te passen:

- **Sensitieve responsiviteit**
De pedagogisch professional ziet de signalen die aangeven of een kind zich wel of niet prettig voelt. De behoefte aan ondersteuning wordt opgemerkt, goed begrepen en opgevolgd.
Wat willen we bereiken: het kind voelt zich begrepen, geaccepteerd en veilig.
- **Respect voor autonomie**
Kinderen krijgen de kans om zelf initiatieven te nemen en handelingen uit te proberen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen actief en accepteert ook de eigen en ideeën en oplossingen van kinderen.
Wat willen we bereiken: het kind kan zich hierdoor in zijn eigen tempo ontwikkelen.
- **Structureren en grenzen stellen**
De pedagogisch professional organiseert activiteiten en situaties op een manier dat kinderen ze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Daarnaast maakt de pedagogisch professional duidelijk wat ze van het kind verwacht en hoe ze zich daaraan kunnen houden.
Dit gebeurt op een vriendelijke, respectvolle en consequente manier.
Wat willen we bereiken: Het kind overziet de situatie en kan voldoen aan de vraag die er aan hem gesteld wordt.
- **Praten en uitleggen**
De pedagogisch professional verwoordt handelingen en situaties op een duidelijke manier, praat regelmatig met de kinderen waarbij ze de inhoud afstemt op het niveau en interesse van de kinderen.
Wat willen we bereiken: De taalvaardigheden worden vergroot. Daarnaast bevordert goed uitleggen de cognitieve- en sociale ontwikkeling en de gewetensvorming. De voertaal is Nederlands.
- **Ontwikkelingsstimulering**
De pedagogisch professional draagt (nieuwe) dingen aan waarmee de kinderen op hun eigen tempo kunnen oefenen. Ze krijgen kansen om zich verder te ontwikkelen.
Wat willen we bereiken: Uitbouwen van o.a. de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.
- **Begeleiden van interacties tussen kinderen**
De pedagogisch professional bevordert het contact tussen kinderen onderling. Ze merkt kansen hiervoor op, benut die, benoemt ze en uit waardering over positieve interacties.
Wat willen we bereiken: Kinderen worden ondersteund in het samenwerken met andere kinderen.

Voorschoolse educatie (VE)

Peutergroep StapYes! De Zeepaarden en peutergroep De Zonnestrallen bieden voorschoolse educatie (VE) aan. Dit programma bereidt peuters goed voor op de basisschool. VE wordt verzorgd door (gespecialiseerd) pedagogisch professionals die zijn gecertificeerd en gespecialiseerd in het leerproces en de ontwikkeling van jonge kinderen. Ook de babygroep gaat mee in het aanbod van VE-thema's waar de nadruk ligt op aanbod, beleven, ontdekken en ervaren. In de peutergroepen wordt VE aangeboden tussen 08.30-12.30 uur. Wij richten ons vanaf 3/3,5 jaar bij StapYes! op de ontwikkeling van kinderen om ervoor te zorgen dat zij aanhaken bij de basisschool. De Peuterschool is een VE-voorziening: een voorziening voor Voorschoolse Educatie. Onze ambitie is ervoor te zorgen dat peuters kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan. Dat we een bijzondere voorziening zijn is ook te zien aan ons aanbod: een groot deel van 'onze' peuters komt vier dagdelen in de week om te profiteren van een extra aanbod spelen en leren. Dat extra aanbod wordt betaald door de gemeente



Rotterdam. De peuterschool werkt waar mogelijk samen met het basisonderwijs. Al onze voorzieningen zijn, niet zonder reden, gehuisvest in een basisschool. Wij zijn overtuigd van het belang van de doorgaande leerlijn voor peuters en kleuters. Dat geldt in bijzondere mate voor kinderen met een taal- of ontwikkelingsachterstand.

VE programma

Een VE programma is er voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Dit alles gaat op speelse wijze. Want het draait niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken. Wat peuters het liefste doen!

De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een certificaat voor het werken met deze methode. Het programma houdt rekening met de verschillen in (taal)ontwikkeling binnen de groep. Daardoor is het programma niet alleen geschikt voor peuters die een extra steuntje in de rug nodig hebben, maar krijgen ook taalvaardige peuters voldoende uitdaging.

Kwaliteit in de praktijk

Pedagogische kwaliteit bestaat uit twee pijlers: structurele kwaliteit en proceskwaliteit.

Structurele kwaliteit wordt gebaseerd op structuurkenmerken, bijvoorbeeld:

- het aantal vierkante meters van de binnen- en buitenruimte
- veiligheid
- hygiëne
- groepsamenstelling en –grootte (stabiliteit)
- het aantal kinderen in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers (beroepskracht-kindratio)
- opleidingsniveau van de pedagogisch medewerkers
- pedagogisch beleid
- het spelmateriaal.

Per opvangsoort gelden andere eisen voor deze structurele kwaliteit.

Proceskwaliteit is de kwaliteit van de ervaringen die kinderen opdoen in hun interacties met de sociale en materiële omgeving. Het gaat bijvoorbeeld om het contact met leeftijdgenootjes en/of de groepsruimte de ontwikkeling van het kind stimuleert. Structuurkenmerken zijn van invloed op de proceskwaliteit van de kinderopvang. Deze kwaliteit is moeilijk te waarborgen via regels en wetten, maar vereist een kritische blik en continue scholing van pedagogisch medewerkers.

Ook de omgang tussen ouder en opvang is van invloed op de pedagogische kwaliteit. Ouders en kinderopvangorganisaties zijn partners in opvoeding. Regelmatig uitwisselen van informatie tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers heeft een positieve invloed op het welbevinden van het kind in de kinderopvang (voelt het kind zich prettig?). Een goede uitwisseling zorgt op zichzelf dus al voor een betere kwaliteit van de opvang! Zie ook:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang/kwaliteitseisen-kinderopvang-en-peuterspeelzalen>

De pedagogisch beleidsmedewerker is sinds 2019 verplicht. Vanaf januari 2022 zijn alle gemeenten verplicht om hbo- geschoolde medewerkers in te zetten in de voorschoolse educatie (VE). Er zijn specifieke uren voor coaching, beleidsontwikkeling en meewerkend coaching.



- De uren VE worden ingezet voor extra coaching op het gebied van VE (de pedagogisch coach krijgt extra uren of uren worden extern ingekocht);
- De extra uren worden ingezet voor beleidsontwikkeling op het gebied van VE. Bijvoorbeeld gesprekken met gemeente, scholen, of bijscholing pedagogisch medewerkers (pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach krijgen hiervoor extra uren of uren worden extern ingekocht);
- De uren worden gebruikt om meewerkend te coachen. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkt mee op de groep (extra uren voor HBO-er op de groep).

Coaching en ondersteuning

De uren mogen worden ingezet voor individuele coaching gesprekken maar ook voor ondersteuning bij het uitwerken van thema's, updaten van het pedagogisch beleidsplan of het beheer van het kindvolgsysteem. Een wettelijk eis dat iedere pedagogisch medewerker jaarlijks een vorm van coaching krijgt. Bij De Zeebaboe is een externe coach aanwezig die deze taken vormgeeft. Dit is ook terug te vinden in ons scholingsbeleid. Ook de directie is opgeleid tot pedagogisch coach en beleidsmedewerker-VE en kan de taken van de coach vervullen.

De Wet IKK stelt aan een VE-locatie extra eisen met betrekking tot kwaliteit, waardoor er voor een beleidsmedewerker VE een vijftal inhoudelijke thema's zijn die speciale aandacht vragen:

- Werken met een beredeneerd aanbod voor VE;
- Stimuleren van de ontwikkeling van het kind, op de gebieden taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Volgen van de ontwikkeling en afstemmen van het aanbod op die ontwikkeling;
- Betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- Vormgeven aan de aansluiting tussen voorschoolse – en vroegschoolse educatie.

Samenspel Gemeente

Gemeenten bepalen samen met de VE-uitvoerders hoe de uiteindelijke invulling van de functie van beleidsmedewerker VE eruit ziet en of er aanvullende kwaliteitseisen worden gesteld. De gemeente houdt rekening met de invulling van de uren en met de verschillen tussen organisaties. Wij als organisatie krijgen de ruimte voor de invulling die bij ons past, zodat pedagogisch medewerkers ook daadwerkelijke ondersteuning krijgen waar ze behoeften aan hebben. Zo hebben wij een goede verdeling van de VE uren en IKK-uren en wordt iedere medewerker gecoacht.

Kiki

Kiki is bijvoorbeeld een VE-programma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels. Dit alles gaat op speelse wijze. Want het draait niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken. Iets wat peuters (alle kinderen) het liefste doen! De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een certificaat voor het werken met een ve-methode of in opleiding hiervoor. Het programma houdt rekening met de verschillen in (taal)ontwikkeling binnen de groep. Daardoor is het programma niet alleen geschikt voor peuters die een extra steuntje in de rug nodig hebben, maar krijgen ook taalvaardige peuters voldoende uitdaging.

Op onze peuteropvang zult u beer 'Kiki' tegenkomen.

De beer heeft de rol van intermediair tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Via de beer worden peuters bij een activiteit betrokken. Ook kan het helpen om de kinderen op een prettige manier met de pedagogisch professionals en de andere kinderen te laten praten. Ook hebben we een pop op de groep die "Engels" praat. 'YesNo' kan op de groep erbij worden gehaald om (de anderstalig)



kinderen te begroeten, de kleuren te leren, liedjes te zingen of bijv. tellen. Onze professionals zijn hiervoor opgeleid.

Ook kunt u de handpoppen Lotte en Max tegenkomen. Zij gebruiken ondersteunende gebaren bij het gesproken woord. Zie ook Lotte en Max.

Alle VE-thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. De volgorde van de thema's worden zo veel mogelijk in afstemming gepland met de basisschool. Ieder project worden ouders gestimuleerd om vergelijkbare activiteiten binnen het thema thuis te doen of om materialen aan te leveren. PM'ers maken hiervoor een themabrief en adviseren de ouders ook mondeling. Er is ook een ZeebaBOEK-tas waarin o.a. materialen, opdrachten, boeken over een bepaald thema mee naar huis wordt gegeven.

SKVR

Iedere maandag- en dinsdagochtend wordt er muziekles aangeboden vanuit de SKVR te Rotterdam. Wij ontvangen hier een subsidie voor vanuit de Gemeente Rotterdam zodat alle kinderen al vroeg in aanraking komen met muziek en qua taal (zingen), maar ook qua dans (bewegen) en op het gebied van zelfvertrouwen (kijk eens wat ik kan) worden gestimuleerd. De ene keer is er muziek met een gitaar of andere muziekinstrumenten en een andere keer weer juist meer op relaxmomenten.

Lotte en Max

Sinds 2024 zijn ook Lotte en Max op de groep aanwezig. Twee poppen die met handgebaren de Nederlandse taal stimuleren met ondersteuning van handgebaren. Op verschillende momenten gedurende de dag worden handgebaren gebruikt ter ondersteuning van het gesproken woord. Denk hierbij aan het "makelijk eten-lied. Gebarenles met Lotte & Max is een methode gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren. Ouders hebben hiervoor een inlogcode gekregen om ook thuis te oefenen. Onze professionals hebben trainingen gevolgd om met het programma van Lotte en Max te werken. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die gebaren geleerd hebben ook eerder praten. 'Lotte & Max' wordt ingezet en aangeraden door logopedisten en (ortho)pedagogen. Als een kind een communicatieve beperking heeft, kan je maar het beste vroeg met extra taalstimulering beginnen. Gebarenles met Lotte & Max is een methode gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren. Routinematige aanpak; elke week een nieuw thema, elke dag een nieuw gebaar, elk gebaar oefenen met lesideeën (eigen tempo bepalen mag natuurlijk ook, afgestemd op de groep/ontwikkelingsbehoefte).

Voorschoolse Educatie

Wij werken op de peutegroepen met een VE-methode. Een VE pakket bestaat uit verschillende thema's. Alle thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. De volgorde van de thema's worden zo veel mogelijk in afstemming gepland met de basisschool. Thema's zijn o.a.: ziek zijn, wat trek je aan, regen, beroepen, zomer, ik en mijn lijf, kriebelbeestjes etc. Ieder project worden ouders gestimuleerd om vergelijkbare activiteiten binnen het thema thuis te doen. PM'ers maken hiervoor een themabrief (via de nieuwsbrief) en adviseren de ouders ook mondeling.

Opbrengstgericht werken met peuterstappen

Op onze opvang sluiten we doelgericht en bewust aan bij wat een kind nodig heeft. Peuters ontwikkelen zich razendsnel, maar ook in eigen ritme. Bij het ontwikkelaanbod is het van groot belang dat dit ritme wordt gevolgd. In deze peuterperiode wordt er binnen de activiteiten gewerkt aan de doelen zoals die benoemd zijn in de SLO-doelen. Een VE-methode, richt zich op de cognitieve (taal en reken), sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Wij gebruiken hiervoor als basis het peuterstappen-model dat gebaseerd is op 4 stappen uit het CED-model: **data, duiden, doelen, doen.**



Door deze stappen cyclisch te doorlopen wordt de kwaliteit van het ontwikkelaanbod en de interactievaardigheden van de peuterschool vergroot en blijvend gemonitord. Hierbij is het doel het aanscherpen van doelen die bereikt moeten worden bij groepsactiviteiten. Zodat alle kinderen op de juiste wijze bij de activiteiten betrokken worden.

Het is een cyclisch proces waarin het bestaande activiteitenaanbod passend wordt gemaakt op basis van verzamelde en geanalyseerde informatie over kinderen. De informatie kan dienen als uitgangspunt van een eventueel handelingsplan, waarbij een duidelijk en doelgericht uitgestippeld pad wordt gevolgd.

Voordelen Peuteropvang

- Peuteropvang voor peuters vanaf 1,5 jaar (recht op kinderopvangtoeslag)
- Ook voor peuters met 1 werkende ouder (vanaf 2 jaar)
- Ook voor peuters waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag (vanaf 2 jaar)
- Deels een inkomensafhankelijke bijdrage bij het volgen van VE
- Goede voorbereiding op de basisschool
- Spelenderwijs leren
- Ervaren en gecertificeerde medewerkers
- Activiteiten die aansluiten bij de behoefte van het kind
- Methode VE; een VE-methode die aansluit bij de ontwikkeling van het kind, door een combinatie van spelen, werken en leren.
- Kindvolgsysteem met een mentor voor ieder kind
- Een vast dagritme
- Uitbreiding dagopvang (hele dagen)
- Vakantieopvang met een gevarieerd programma
- Doorstroom vanuit de babyopvang (0-2 jaar) kinderdagverblijf De Zeebaboe naar de peuteropvang.

Ontwikkeling van het kind

De ontwikkeling van de mens gaat volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende fase. De eerste fase, de ontwikkelingsperiode van 0 tot 6 jaar legt de basis voor de daaropvolgende perioden.

De ontwikkelingsperiode is in 2 subcategorieën te onderscheiden: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel van de ontwikkelingsperiode voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

- **0 tot 3 jaar absorberend:**

De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en kind verandert erdoor. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. Ze moeten dan ook zodanig zijn dat het kind ervan kan profiteren.

Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de pedagogisch professional is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen.



- **3 tot 6 jaar bewust indrukken opdoen**
In deze fase heeft het kind de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven.
Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.
- **6 tot 12 jaar kennis en inzicht**
In deze periode zijn de behoeften van de kinderen veranderd. Ze willen zich nu aansluiten bij anderen, gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de "gevoelige periode" voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven.

Doelen van de babygroep

- Het bieden van **emotionele veiligheid**: het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving en het bieden van liefde en geborgenheid.
- Het ontwikkelen van **persoonlijke competenties**: het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid.
- Het stimuleren van **sociaal gedrag** (sociale competenties): samen spelen, samen delen.
- De **overdracht van normen en waarden**: handjes wassen, netjes op elkaar wachten met eten enzovoorts.

Lange tijd is er naar de kinderopvang gekeken als enkel opvang en pure noodzaak. Kinderopvang is echter een vak dat van essentieel belang is voor de toekomst! Voor de toekomst van individuele kinderen, hun gezinnen en de maatschappij als geheel. Het welzijn van de baby's in de kinderopvang en hun ouders kan positief beïnvloed worden door de deskundigheid en het handelen van de begeleider in de kinderopvang. Kinderopvang is vakmanschap daarvoor heb je specialisten nodig, zo ook onze babyspecialisten op de babygroep. Wij staan aan de basis van de fundering van de toekomst van onze kinderen. De 1000 kritische dagen van een mensenleven vormen de fundering waarop het verdere leven opgebouwd wordt. Juist dit cruciale en essentiële vakmanschap is van belang voor kinderen.

Doelen van de peutergroep/peuterschool

De Zeebaboe biedt op locatie INOVA een doorstroomgroep (0-groep) en een 2+ groep (voorheen peuterspeelzaal) aan voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. In de ochtend wordt er 4 uur aan VE besteed. De middagen zijn in overleg mogelijk. Een peuterschool heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van kinderen. Hieronder volgen een aantal doelen die de peuterschool nastreeft:



- Het bieden van **emotionele veiligheid**: het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!
- Het ontwikkelen van **persoonlijke competenties**: het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid.
- Het stimuleren van **sociaal gedrag** (sociale competenties).
- De **overdracht van normen en waarden**.



***Uitgangspunt is, actief te zoeken naar het potentieel van kinderen en voor elk kind individueel, maximale ontwikkeling te stimuleren. Door de pedagogische doelen na te streven bieden wij de kinderen de optimale situatie om te kunnen "spelen, ontdekken, en groeien.*

Werkwijze "Help mij het zelf te doen"

Wij stellen het kind centraal. Het kind is het actieve middelpunt en niet de pedagogisch professional of de leerstof. Voorop staat daarbij het vertrouwen in de eigen ontwikkelingskrachten van een kind. De pedagogisch professional is behulpzaam en voorziet in een omgeving waarin het kind optimaal kan leren.

Een kind is vanuit zijn natuur actief en heeft de drang om op ontdekking te gaan en alles zelf te willen doen. De drang naar zelfstandigheid is de grootste drijfveer. Een kind is een sterk competent wezen dat zelf zijn leerproces vormgeeft op volstrekt unieke wijze. Hij is de maker van zijn eigen ervaring, en alles wat hij meemaakt is een bouwsteen in de opbouw van zijn persoonlijkheid. Een kind heeft vanuit zijn natuur een gevoel voor orde. Voor een kind is de wereld een chaos en vanuit zijn natuur probeert hij deze chaos te ordenen. Vanaf de geboorte hebben kinderen de drang om te communiceren en contact te maken. Ze willen anderen duidelijk maken wat er in hen omgaat. Uitgaande van deze visie is het goed dat kinderen naast de thuissituatie ook in een andere omgeving kunnen zijn en contact kunnen maken met andere kinderen en volwassenen!

Materialen

In het onderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de school "onderwijst" het kind zichzelf door het werken met de speciaal ontworpen leermiddelen. Dit zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die een "controle op de fout" bevatten, d.w.z. als het kind een "fout" maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken, bijvoorbeeld een puzzel. Zo heeft hij geen volwassene nodig om hem op zijn "fout" te wijzen en daardoor zijn zelfvertrouwen misschien te schaden. Een ander belangrijk kenmerk is dat het materiaal uitsluitend de leeractiviteit mogelijk maakt. Alle onbelangrijke zaken zijn ontdaan van het materiaal. Het kind kan er alleen maar doelmatig mee aan de slag!

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op. Het "huishoudelijk materiaal", ook "materiaal voor het praktische leven" genoemd, is speciaal gericht



op het zeer jonge kind (2,5 – 3,5 jaar) en leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, door met verschillende rekken te werken met o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen. Het "zintuiglijke materiaal" biedt haar de mogelijkheid zijn zintuigen te gebruiken om de wereld om zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen. De "materialen" op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn geschikt voor zijn "intellectuele ontwikkeling".

Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zeer zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor vormt het voortdurend een uitnodiging en dat is nu precies waar het om gaat.

Zorg voor uw kind

De professionals spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van uw kind. Ze ontmoeten leeftijdsgenoten in een uitdagende omgeving die helemaal op hen is afgestemd. De kinderen worden begeleid en ondersteund door pedagogisch professionals die geschoold en deskundig zijn in het volgen van de ontwikkeling. Wij werken KindIn (observatielijsten) voor baby's en peuters. Wij werken samen/delen onze ervaringen met andere instellingen en professionals zoals consultatiebureau (verpleegkundige/arts); CJG, basisschool (gezinscoach/IB-er), fysiotherapeuten, logopedisten. Persoonlijke informatie wordt alleen verstrekt met de toestemming van de ouder. Dit zorgt voor een sluitend netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn.

De pedagogisch professional observeert dagelijks de kinderen waardoor ze de brede ontwikkeling en het gedrag van het kind volgt. De ontwikkeling van de meeste kinderen gaat gelukkig goed, maar soms zijn er signalen die leiden tot vragen, twijfels of zorgen. We spreken dan over een hulpvraag bij zorgkinderen. Met de observatielijsten vormt dit de basis waarmee de pedagogisch professional in het kader van vroegsignalering opvallend gedrag en ontwikkelingsachterstanden signaleert.

Wanneer een pedagogisch professional zorgen heeft rondom de ontwikkeling, het gedrag of de thuissituatie is belangrijk dat de juiste stappen genomen worden en dat er altijd, direct vanaf het begin én voortdurend met de ouders gecommuniceerd wordt. De ouder is namelijk de eerstverantwoordelijke. Deze zorg wordt ook intern besproken met de zorgcoördinator.

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn dan worden de ouders doorverwezen naar een zorgverlener. De samenwerking met andere instellingen zoals o.a. het consultatiebureau, met CJG of de basisschool, zorgt voor een breed netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn. (Zie ook het document 'zorg in de voorschoolse periode').

Observatie methode

Bij de observatiemethode en ons VE-programma worden de observatieformulieren ingevuld. Doel hiervan is een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. U wordt als ouder om de 5 á 6 maanden uitgenodigd voor een 10 minuten ontwikkelingsgesprek om de observaties en ontwikkeling van uw kind te bespreken. Mocht u zorgen of vragen hebben, kunt u deze te allen tijde bij één van onze medewerkers of de directie terecht. Mochten er eerder vragen, privéomstandigheden en/of zorgen zijn nodigen wij u voor een gesprek. Onze observaties worden minimaal 3x per jaar ingevoerd in ons systeem KindIn en met u besproken of doorgestuurd. Na ieder thema hebben we nieuwe individuele gegevens een een groepsplan waaraan we gaan werken.

Signaleren en doorverwijzen

Opgroeien, opvoeden en ontwikkelen gaat met vallen en opstaan. Bij ieder kind. Maar sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen, begint met kijken en luisteren naar kinderen en ouder(s). Door elke dag weer



goed te kijken naar kinderen, krijgen wij inzicht in hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De professionele beroepskrachten van de groepen zijn goed in staat om problemen en opvallend gedrag tijdig te signaleren en ouders en kinderen indien nodig door te verwijzen naar passende instanties, zodat zij tijdig de benodigde ondersteuning krijgen.

Binnen De Zeebaboe werken wij ook met de meldcode voor kinderopvang. Er is een aandachtsfunctionaris binnen het team die ook kan melden in SiSa. Een signaleringssysteem van de gemeente Rotterdam. Naast de pedagogische opleiding die onze beroepskrachten gevolgd hebben, waarbij dit onderwerp aan de orde komt, krijgen de medewerkers ook jaarlijks een herhaling op het gebied van het signaleren van problemen en opvallend gedrag en het doorverwijzen. De meldcode komt tweemaal per jaar aan bod in een teamvergadering volgens de jaarkalender die wij hanteren voor het bespreken van beleidsplannen, protocollen en andere belangrijke richtlijnen.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De Zeebaboe werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Het CJG biedt ondersteuning voor ouders en medewerkers bij opvoedingsproblematiek. Ook brengen wij aan onze ouders met regelmaat de informatieavonden van het CJG onder de aandacht. Wilma is de verpleegkundige bij het CJG.

De plek binnen de school

De Zeebaboe wordt door alle betrokkenen gezien en behandeld als een onderdeel van de basisschool. De school en het team van leerkrachten en pedagogisch professionals wordt beschouwd als 1 geheel wat betreft de doorgaande lijn voor kinderen in het opvoeden en onderwijs. De speel- en leermaterialen worden indien mogelijk gemeenschappelijk gebruikt, evenals de ruimtes in de school. We streven ernaar om zoveel mogelijk projecten en thema's gezamenlijk aan te stippen op het niveau dat van toepassing is voor de leeftijdsgroep.

Overgang naar de basisschool

Omdat er binnen de school samengewerkt wordt tussen (met name) kleuterklassen en de peuterspeelzaal zal een kind al voor zijn vierde verjaardag vertrouwd zijn met het reilen en zeilen binnen de school. School en peuterschool bieden zoveel mogelijk gelijktijdig dezelfde thema's aan en delen de ruimtes zoals gymzaal, bibliotheek en de materialen. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd wanneer deze passen bij de leeftijdsgroep. Denk hierbij aan sportdag, Koningsspel, Nationale Voorleesdagen etc.

Ook zijn er oudere peuters (3+ StapYes!) die gaan "gluren bij de burens" aan het groter zijn en samen met een pedagogisch professional een "hoek" of "opdracht" kiezen in een van de kleuterklassen van school. Ze bezoeken dan samen even kort de toekomstige kleutergroep en het kind kan de sfeer proeven in de klas. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een peuter ook zelfstandig gaan wennen in de kleuterklas. De pedagogisch professional begeleidt de kinderen in hun ontwikkeling en hun welbevinden binnen de kleuterklas. Op deze manier wordt de overgang van opvang naar basisonderwijs versoepeld en komt het kind in een veilige en vertrouwde omgeving tot een optimale ontwikkeling. De peuter kan kennismaken met de juf en de andere kleuters. De pedagogisch professional en het kind kiezen bijv. samen een "werkje" en nemen dat mee naar de peutergroep. Voordat het echte overstappen eraan komt gaat het kind wennen in de kleuterklas. Denk hierbij bijv. aan een puzzel, tekening etc.

Op de peuteropvang werken we o.a. met een observatie-formulier vanuit de Gemeente Rotterdam waarvan we een kopie verstrekken aan de ouders en ook meegeven voor de leerkracht van de kleuterklas en/of buitenschoolse opvang (BSO). Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van de vaardigheden van het kind. Bij voorkeur geven wij een "warme overdracht" door een persoonlijk



gesprek aan te gaan met de ouders, nieuwe leerkracht van het kind, dit met toestemming van de ouders. Een warme overdracht is voor kinderen met een VE-indicatie noodzakelijk.

*Voor een geleidelijke overgang naar het basisonderwijs biedt De Zeebaboe, in samenwerking met INOVA basisonderwijs, ook een speciale 3+ voorziening aan. Deze groep (StapYes! De Zeepaarden) is er ook voor kinderen van kinderdagverblijf De Zeebaboe die doorstromen naar basisschool INOVA. Ook kan er indien gewenst gebruik gemaakt worden van peuteropvang tijdens schooltijden.

Een dag bij kinderdagverblijf De Zeebaboe

Brengen

Bij het brengen verwelkomt de pedagogisch professional het kind door het kind persoonlijk, bij de naam, aan te spreken. Voor de babygroep (De Zeesterren) en de peutergroep (De Zonnestrallen) geldt dat de kinderen voor 09:00 uur binnen zijn. Peuters met een VE-indicatie starten om 08.30 uur. Mocht dit onverhoopt niet lukken kunt u contact met één van onze medewerkers opnemen. Voor de StapYes! De Zeepaarden, De Zeehonden en De Octop(l)ussen geldt dat de groep om 08:30 uur start. Dit betekent dan ook dat ze vanaf dit tijdstip direct zullen starten met het dagprogramma en de kinderen binnen zijn. Peuters met een VE-indicatie zijn van 08.30-12.30 uur op de peutergroepen aanwezig.

Afscheid nemen is voor sommige kinderen erg moeilijk. Dat de volwassene op een later tijdstip weer terugkomt is niet altijd te begrijpen. Duidelijkheid is daarom bij het nemen van afscheid van de peuter van wezenlijk belang, anders kan een kind zich in de steek gelaten voelen. Het is belangrijk dat u bewust afscheid neemt van uw kind. Dan is de overgang duidelijk voor het kind. De pedagogisch professional zal het kind dat moeite heeft met afscheid nemen, opvangen. Ze begeleidt bij het zwaaien en biedt troost. Er zal begrip getoond worden voor het verdriet en de pedagogisch professional zal het kind vervolgens begeleiden naar de activiteit.

Overdracht naar ouders

Voor de ouders is er een kort moment bij het halen en brengen van uw kind. Mocht de pedagogisch professional even in gesprek zijn met een andere ouder, vragen wij u vriendelijk om even te wachten. Mogelijk wil de pedagogisch professional ook met u nog even kort iets bespreken. Heeft u zelf behoefte aan een wat langer gesprek, vraag gerust om een afspraak!

Daarnaast werken wij met KOVnet, een handige ouderapp voor ouders waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind terugvindt. U bent van harte welkom ook zelf af en toe iets terug te schrijven of een foto te plaatsen. Zo leren wij uw kind nog beter kennen!

Werktijd

Nadat ouders afscheid genomen hebben, is het tijd om te gaan "leren" (spelen met ontwikkelingsmateriaal). Er wordt zelfstandig en individueel gewerkt door de kinderen. Spelen is een belangrijke ontwikkelingsactiviteit en uit respect voor die ontwikkeling noemen wij alle spelactiviteiten dan ook een "werkje". Bij de baby's wordt er vooral gespeeld met zintuiglijk speelgoed waarbij het zien, voelen en proeven centraal staat.

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije keuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is.



Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving. Ze absorberen alles wat in die omgeving aanwezig is en ze reageren daarop. De materialen in het lokaal sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot activiteit. De pedagogisch professionals zorgen dat de kinderen de kans krijgen geconcentreerd bezig te zijn. Een aangename, rustige en esthetisch verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk. De pedagogisch professionals houden hier rekening mee bij het inrichten van het lokaal.

“Vrij spel” kan ook plaatsvinden in de hal. De pedagogisch professional blijft dan bij de kinderen in de hal. Als er maar 1 pedagogisch professional op de groep is, zullen de kinderen allemaal in de gang spelen of allemaal in het lokaal. De pedagogisch professional heeft daarbij een observerende houding en bieden hulp waar nodig of geeft individuele lesjes.

Peuters moeten kunnen spelen naar hartenlust. Kinderen die uit die kast een activiteit kiezen, werken op een speelkleed of aan een tafel, dragen het doosje op de aangeleerde wijze, maken de activiteit af en ruimen zelf op. Vanaf drie jaar gaan wij hier actief mee aan de slag en bieden we ook met meer regelmaat een activiteit aan.

Bij de baby's staat met name de verzorging centraal. Zo is het de taak van de pedagogisch professional om het kind liefde, aandacht en geborgenheid te bieden, maar ook om het kind te voeden, te slapen te leggen en de luiers te verschonen. Daarnaast bieden wij ze spelmateriaal aan om te ontdekken en te ervaren.

Wat neemt u mee naar De Zeebaboe:

Babygroep:

- opvolgmelk/moedermelk (afgepast per container/voeding)
- fles
- schone (onder)kleding en sokken
- (leren) sloffen of anti-slip sokken voor in de groep
- evt. speen (zonder koord) en/of een knuffeldoekje (plat)

*Voor ieder kind is er een apart mandje en luizenzak waar wij spullen bewaren. Aan het einde van de dag gaan fles, speen mee terug naar huis.

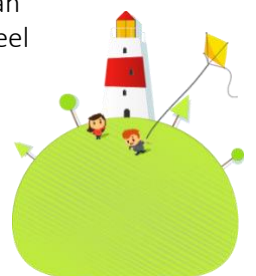
Peutergroep:

- een rugzakje met schone (onder)kleding en sokken
- (leren) sloffen, anti-slip sokken voor in de groep.
- evt. een (platte) knuffel

*Voor ieder kind is er een apart mandje en luizenzak waar wij de spullen bewaren.

Inbegrepen:

drinken (m.u.v. opvolg-/moedermelk), broodmaaltijd, luiers, doekjes en vers fruit/verse groente etc. worden verzorgd en aangeboden door De Zeebaboe. Mocht uw kind speciale voedingsmiddelen nodig hebben in verband met een dieet, dan dient u deze zelf mee te geven of te bespreken met directie zodat wij deze tijdig kunnen bestellen. Ook dient u ons te allen tijde op de hoogte te stellen van allergieën! Daarnaast verzoeken wij om de kinderen te kleden op het weer, aangezien wij zoveel mogelijk zullen buitenspelen, ook bij iets minder stralend weer.



Geef geen speelgoed van thuis mee, dit kan zoekraken of kapot gaan. Wij hebben echt genoeg!

Dagindeling

Wij zijn 51 weken geopend van maandag tot vrijdag tussen 07.00-18.00 uur. Peutergroep StapYes! De Zeepaarden tussen 8.30 tot 12.30 uur en van 12.30-18.00 uur. VE-peuters met een indicatie komen 40 weken naar de peuteropvang van 08.30-12.30 uur. In de schoolvakanties is er geen VE (voorschoolse educatie). De dagen tussen Kerst en Nieuwjaarsdag zijn wij gesloten.

We verzoeken ouders/verzorgers de kinderen van de dagopvang voor 09:00 uur te brengen (middagdeel start 12.30 uur) en voor de peutergroep om 08.30 uur te brengen en om 12.30 uur op te halen en hierbij rekening te houden met extra (reis)tijd (bijv. file). 's Middags kan uw kind voor de dagopvang tussen 16.00-18.00 uur worden opgehaald. Een kind kan als het als enige overblijft zich verdrietig voelen, wat jammer is van de gezellige ochtend die het bij ons heeft doorgebracht. Bent u, ouder/verzorger, iets later neem dan telefonisch contact op, zodat de beroepskracht hier rekening mee kan houden en het kind kan inlichten.

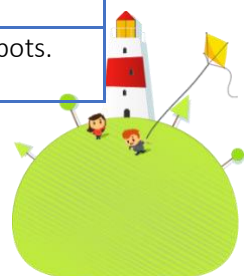
Aan het begin en aan het eind van de opvang worden de kinderen en hun ouders bij binnenkomst altijd begroet en/of gedag gezegd en is er een moment van uitwisseling tussen ouder en pedagogisch professional. Aan de overdracht wordt bewust, maar kort, aandacht besteed.

Nadat de ouder(s)/verzorger(s) afscheid genomen hebben, kunnen de kinderen gaan spelen en ontdekken. Bij het ophalen is er ruimte om de ochtend/middag kort door te nemen over de activiteiten die gedaan zijn en hoe het kind die heeft ervaren.

Oudere kinderen worden gestimuleerd in hun zelfredzaamheid tijdens de verzorging. Zij worden begeleid bij de toiletgang, wassen van handen en aan- en uitdoen van kleding. Zelf leren een jas aan- en uit te trekken, de sokken en schoenen. Wanneer een kind er aan toe is en dit zelf aangeeft besteden we aandacht aan zindelijkheidstraining in overleg met de ouders.

De dagindeling voor StapYes! ziet er als volgt uit:

Tijd	Wie	Wat te doen
8.15 uur	eerste en evt. tweede pm'er	Groepsruimte klaarmaken: schone handdoek, theedoek, vaatdoek, (drink)bekers klaarzetten, de koekjes en fruit pakken. Presentielijst bijhouden. (Op de presentielijst worden de aankomst- en vertrektijd van ieder kind vermeld). Bijzonderheden m.b.t. voeding/allergie noteren op memobord.
8.30	Allen	Start; bij binnenkomst handen wassen, evt. plant water geven.
8.35-9.15	per groep	Vrij spel, knutselactiviteit, individuele activiteit met peuters.
9.15-9.30	per groep	Gezamenlijke activiteit, kring, voorlezen, afspreken hulp van de dag. Handen wassen; thee drinken en fruit eten.
9.30-10.00	per groep	Activiteit binnen en/of buiten; individueel of in kleine groepjes.
10.00-10.30	per groep	Grote kinderen naar toilet, verschonon indien nodig (luliercheck) Toiletbezoek en handen wassen. Vrij spel en aansluitend samen weer opruimen.
10.30-11.15	per groep	Buitenactiviteit/buiten spelen, bewegen op muziek.
11.15-11.30	per groep	Gezamenlijk boek lezen en liedjes zingen, volgens thema (Engels)
11.30-12.15	per groep	Toiletbezoek, handen wassen en vervolgens broodmaaltijd
12.15-12.30	Per groep	Ophalen/ einde halve dagopvang
Na	Allen	Afwas in vaatwasser, schoonmaken tafels/stoelen en hotspots. Toiletgroep reinigen.



Na	Allen	Stofzuigen/vegen en dweilen. Schoonmaakspullen teug in de gangkast. Vaatwasser en/of wasmachine aanzetten. Voorbereiden volgende dag.
----	-------	---

De dagindeling voor hele dagopvang ziet er als volgt uit:

Tijd	Wie	Wat te doen
7.00	Vroege dienst pm aanwezig	Groepsruimte klaarmaken: schone handdoek, theedoek, vaatdoek en slabben klaarleggen, brood uit vriesvak halen, (drink)bekers klaarzetten, koffie/thee aanzetten en de koekjes pakken. Fruit en fruithapjes klaarmaken. Presentielijst bijhouden.
8.00	Late dienst pm aanwezig	(Op de presentielijst worden de aankomst- en vertrektijd van ieder kind vermeld). Bijzonderheden m.b.t. voeding/allergie noteren op memobord. Kinderen worden opgevangen in de groep, wassen hun handen en mogen vrij spelen.
8.20-08.30	per groep	Samen speelgoed sorteren en opruimen. Start peuterspeelzaal 2+.
8.30-9.15	per groep	Kinderen naar toilet, verschonen indien nodig (luijercheck), handen wassen. Gezamenlijke activiteit; kring, boek lezen, ve-activiteit voorbereiden en dagprogramma doornemen.
9.15-09.30	per groep/kleine groep	VE-activiteit, knutselactiviteit, individuele activiteit met peuters. Toiletronde en handen wassen
09.30		Thee drinken en fruit eten.
09.45-10.30	per groep/kleine groep	Gerichte ve-activiteit buiten: buitenspelen, wandelen /bewegen. Babygroep maakt ook gebruik van tussenhal en patio. Naar buiten: grotere kinderen zelf (proberen) jas aan (te) doen i.v.m. bevorderen zelfredzaamheid. Jongste kinderen jas aandoen en in wandelwagen (luijercheck) Gerichte activiteit: b.v. knutselen, spullen klaarzetten, kinderen voorbereiden. Weer op tijd afronden.
10.30		Vaat in vaatwasser. Spullen klaarzetten voor de lunch. Brood uit de vriezer. Flessenschema afspreken (zie infobord keuken, afh. van schema)
10.30	Per groep/kleine groep	Kinderen naar toilet, verschonen indien nodig (luijercheck) Toiletbezoek en handen wassen.
10.30-11.00		Vrij spel en/of gerichte individuele ve-activiteit, aansluitend samen weer opruimen en sorteren.
11.00	per groep	Samen speelgoed opruimen en sorteren
11.00	per groep	Groepsactiviteit in bijv. gymzaal/buiten. Kinderen evt. verschonen/ naar toilet (luijercheck). Handen wassen.
11.30	per groep	Aan tafel. Boterhammen smeren en in stukjes snijden. Vorkjes uitdelen. Bij een "camping"boterham met de handen eten. Kinderen die zelf kunnen smeren en snijden mogen dit zelf doen. Boter, beleg, brood op tafel. Melk inschenken, pak terug in koelkast. Liedje "Smakelijk eten" zingen.
12.15	per groep	Na eten gezicht en handen schoonmaken met snoetenpoetsdoekje. Toiletbezoek.
12.30	per groep	Halve dagopvang kinderen worden opgehaald of gebracht.
12.30-14.00	per groep	Kinderen rusten uit.



12.30-13.30		Pauze 1 ^e pm'er
13.30-14.30		Pauze evt. 2 ^e pm'er
12.30-14.30	Allen	Afwas in vaatwasser en tafels/kinderstoelen en hotspots schoonmaken. Vegen en dweilen. Schoonmaakspullen in de gangkast. Vaatwasser en/of wasmachine aanzetten en leeghalen. Toiletgroep reinigen.
	Allen	Schriftjes schrijven in de groep.
	Allen	Vorbereiden van de middag, materialen klaarleggen. Thee zetten. Groentesnack maken.
	Allen	Lopende zaken bespreken met naaste collega's
14.15	per groep	Water en thee met drinkbekers klaarzetten.
14.00-14.30	per groep	Kinderen klaar met uitrusten/slapen. Kinderen die niet meer slapen rusten uit tot 14.00 uur; puzzelen, lezen boekje of luisteren naar rustige muziek.
14.00-14.30	per groep	Kinderen verschonen (luiercheck) en/of naar toilet, aankleden, haren verzorgen, handen wassen.
14.30-15.00	per groep	Water/thee en groentesnack. Zingen/voorlezen volgens ve-thema
15.00	per groep	Wasmachine/vaatwasser aanzetten en eetgerei opbergen. Flessen opruimen. Handen, gezichtjes en haren verzorgen.
15.00-15.15 15.15-16.00	per groep/ kleine groep	Luiercheck/toiletbezoek. Schoenen en jassen aan. Vrij spel/buiten en/of gerichte VE-activiteit in kleine groep.
16.00-17.00	Kleine groep	Gezamenlijk spel en/of individuele begeleiding. Beweegactiviteit buiten. Groentesnack/tussendoortje, drinkbekers einde van de dag klaarzetten.
16.45-17.00	Allen	Luiercheck, toiletbezoek. Samen de groep opruimen en sorteren van speelgoed. Vaatwasser en wasmachine/-droger leeghalen en evt. aanzetten.
16.00-18.00	per groep	Kinderen worden opgehaald. Knutselwerkjes meegeven, korte overdracht aan ouders en bijzonderheden doorgeven evt. digitaal schriftje bijwerken.
17.00-18.00	Per groep	Tafelactiviteit, water drinken en cracker/groentesnack.
18.00	Allen	Schriftjes bijwerken. Afsluitbare kasten op slot. Stofzuigen/vegen en dweilen. Wasmachine, -wasdroger en vaatwasser legen. Toiletgroep en hotspots reinigen. Hand-, thee- en vaatdoeken in wasmand. Keukenblad en verschoontafel reinigen en leeg. Laatste check groep opruimen/klaarzetten voor de volgende dag. Deuren en ramen controleren. Agenda, telefoons en tablet opbergen. Als laatste weg, alarm inschakelen!

Voorlezen

Voorlezen is leuk en erg belangrijk. We lezen voor in de kring of in kleine groepjes of tijdens het fruit of de lunch. Ook wordt er regelmatig voorgelezen tijdens het eetmoment. Jaarlijks vindt de Kinderboekenweek plaats waarbij er een bepaald thema en boek centraal staat. De Zeebaboe zal gedurende deze week actief meedoen met het thema van de kinderboeken week. Jaarlijks is er ook het Voorleesontbijt waaraan wij meedoen. Ook hebben we een ZeebaBOEK-tas, welke ieder thema kan worden meegegeven en door ons wordt gevuld met woorden, platen, boeken etc.

Uitstapjes

Met de kinderen kunnen wij af en toe een uitstapje maken. Bijvoorbeeld een wandeling in de



omgeving, naar het strand, een bezoek aan de moestuin of een uitstapje naar bijv. de kinderboerderij. Iedere dag naar buiten is waar wij naar streven, liefst 2x per dag. Bij regen in de plassen stampen. Vies worden mag! Wanneer we een groter uitstapje maken met een bus/auto vragen wij om uw toestemming en om een autostoel achter te laten.

Buitenspelen en andere activiteiten binnen de school

Met de school hebben wij afspraken gemaakt over het buitenspelen. De babygroep en de peutergroep beschikken over een eigen buitenspeelplein. De babygroep beschikt tevens over een patio (binnenplein) waar de baby's veilig en onverstoord kunnen buitenspelen. De peutergroep kan ook gebruik maken van het schoolplein. Ze spelen samen met de kleuters of alleen met de kinderen van de peutergroep. Omdat het kan voorkomen dat we samen met de kleuters buiten spelen, hanteren we waar mogelijk dezelfde afspraken met de kinderen.

We proberen om elke dag buiten 2x naar buiten te gaan; alleen bij extreem slecht of te warm weer doen we dat niet. Een lichte regenbui of een laag sneeuw is juist een bron van vermaak en leermomenten! We delen het buitenspel materiaal met de school. We verzoeken u om uw kind passende kleding aan te trekken die het buiten spelen op een comfortabele wijze mogelijk te maken. Als we niet buiten spelen dan maken we gebruik van de speelzaal binnen, zodat de kinderen toch lekker kunnen bewegen.

Indien de gelegenheid daar is (dat wil; zeggen als er twee pedagogisch professionals op de groep staan), spelen de kinderen ook in de hal net buiten het lokaal. Daar is een grote binnen zandbak. Er is altijd toezicht.



De moestuin & het verzorgen van een plantje

Kinderdagverblijf De Zeebaboe is in het bezit van een eigen kindertuin, of ook wel een moestuin genoemd. De Zeebaboe vindt het belangrijk dat kinderen leren omgaan met groen. Hoe groeit een plantje? Hoe teel ik mijn eigen fruit? Kinderen worden hierdoor één met de natuur!

Inrichting

Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de baby's en peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgd uitziet en de baby's en peuters uitdaagt. Het meubilair is op kindhoogte. De leeromgeving is bewust, doelgericht en smaakvol ingericht. Voorwaarden waaraan deze omgeving moet voldoen zijn;

- Huiselijkheid; hoeken en nissen met een speciale functie maken de omgeving boeiend en spannend. Het geheel straalt de sfeer van een huiskamer uit. Er zijn planten, er liggen kledjes en kussens.
- Eenvoud: overbodige zaken leiden af
- Effectief: de kinderen moeten voelen dat het hun omgeving is, ze zijn er zelf verantwoordelijk voor, alles is op hun gericht (afmeting en hanteerbaarheid)
- Uitnodigend; de aanwezige materialen zijn compleet en heel, en zien er aantrekkelijk uit. Het stimuleert tot activiteit. De kinderen kunnen de materialen zelf pakken en opruimen.
- Kwetsbaar: kinderen leren door morsen en breken oorzaak en gevolg van hun gedrag en verantwoordelijkheid dragen voor hun handelen.
- Esthetisch: de omgeving moet smaakvol zijn, aandacht voor kunst, mooie illustraties, seizoensgebonden bloemen en voorwerpen;
- Beperkt; van alles 1 of twee leert kinderen geduldig zijn en wachten;
- Gericht op individualiteit; elk kind kan een eigen plekje kiezen en kan ongestoord op een kledje werken/spelen.



Het doel van een voorbereide omgeving is de kinderen onafhankelijk te maken van de volwassenen met alles op kindermaat en kinderhoogte waardoor zij zoveel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren. De pedagogisch professional is een onderdeel van de voorbereide omgeving.

Een peutergroep kenmerkt zich door huiselijkheid, gezelligheid en eenvoud: op het kind gericht en niet bedoeld om het kind bezig te houden. Het materiaal staat duidelijk geordend in lage open kasten waar de kinderen zelfstandig materiaal kunnen pakken. Het kind bepaalt waarmee, hoe, hoe lang en met wie hij wil werken.

De hoeken binnen de groep

De basisinrichting bestaat uit neutrale elementen, die in ieder spel gebruikt kunnen worden en waarmee de peuters verschillende spelsituaties kunnen creëren. Al het meubilair is op peuterformaat. Behalve de basiselementen zijn er nog attributen aanwezig, die de peuters ondersteunen en stimuleren bij hun rollenspel. De gebruikte spullen worden door de kinderen zelf weer opgeruimd na gebruik. Afhankelijk van het thema kunnen de volgende hoeken ingericht worden. Wij wisselen per thema de materialen en inrichting af.

- **De huishoek en de keuken**
De huishoek en de keuken zijn de aangewezen plaatsen voor het vrije rollenspel. Door de manier waarop de peutergroep is gebouwd, is de plek voor de huishoek goed af te scheiden van de rest van de activiteiten, zodat de peuters zonder gestoord te worden en zonder anderen te storen, kunnen spelen. De montessori visie bijvoorbeeld beschrijft het belang van spelen zonder belemmerd te worden door de omgeving. Ook voor de huishoek en de keuken geldt het principe van beperking van de materialen. Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgd uitziet en de kinderen uitdaagt.
- **De bouwhoek**
In de bouwhoek hebben wij duplo, kapla en bouwblokken, maar ook autootjes en dierfiguurtjes om het bouw materiaal aan te vullen.
- **De leeshoek**
In de leeshoek vinden de kinderen boekjes met tekst, prentenboeken, tijdschriften, kranten, en alles rondom letters en schrift. Ook al kunnen de kinderen nog niet zelf lezen, ze leren wel veel van het omgaan met boekjes en beleven veel plezier aan het "lezen" van een prentenboek dat de pedagogisch professional heeft voorgelezen. Of ze "doen alsof" wat de behoefte om te kunnen lezen stimuleert.
- **De verftafel**
Hier kunnen de kinderen creatief bezig zijn met het mengen van kleuren.
- **De zand/watertafel/tufftray**
Hier kunnen de kinderen zintuiglijk experimenteren met zand en water of per thema afgestemd met andere materialen.

Soms zijn de hoeken ook op de gang of buiten te vinden. In het lokaal staat ook de kast met materialen en kasten met speelgoed als puzzels en constructiemateriaal. Wij kunnen via school gebruik maken van een digibord, die wij kunnen gebruiken bij activiteiten met praatplaten bekijken van digitale interactieve prentenboeken en educatieve thema filmpjes.



Algemene & praktische informatie

Oudercommissie

Om de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen, wordt er een oudercommissie opgericht. Deze ouders (minimaal 3) zijn een aanspreekpunt en worden tevens uitgenodigd mee te denken bij de invulling van activiteiten en de uitvoering daarvan. U kunt contact opnemen via de oudercommissie via de email (oudercommissie@zeebaboe.nl).

Oudercontacten

Bij brengen en ophalen van de kinderen en na het maken van een afspraak met een ouder, vinden er gesprekjes over het wel en wee en de ontwikkeling van de kinderen plaats. Er worden oudergesprekken gepland na het invullen van de observatie. Ouders worden het hele jaar door via een nieuwsbrief en themabrief of mondeling geïnformeerd over activiteiten op de groep. Daarnaast werken wij met KOVnet, een handig digitaal ouderportaal (met een app voor ouders) waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind kunt terugvinden.

We betrekken de ouders bij ieder thema. We vertellen hun over de inhoud van het thema. Ouders krijgen ook themabrief, zodat zij thuis met hun kind gesprekjes en spelletje kunnen uitvoeren. Ook staan in de themabrief geschikte voorleesboeken en woorden van het thema. We hebben een ZeebaBOEK-tas waarin we materialen, informatie en opdrachten kunnen meegeven per thema. Wij krijgen advies van de oudercommissie bij De Zeebaboe.

Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens de schoolvakanties zijn wij geopend, m.u.v. peuters met een VE-indicatie. Met een VE-indicatie kunt u gedurende de 12 weken schoolvakantie niet gebruik maken van de peutergroep.

Op studiedagen van de school zijn wij geopend.

Nationale feestdagen zijn wij gesloten.

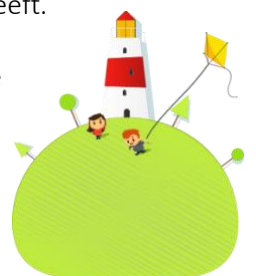
De dagen tussen Kerst en Nieuwjaarsdag zijn wij gesloten.

Zindelijkheid

Regelmatig gaan we met alle kinderen naar het toilet. Lichamelijk zou een kind van anderhalf jaar al klaar zijn om te beginnen met zindelijk worden. De meeste kinderen krijgen pas interesse tussen de twee en drie jaar oud. Rond de drie jaar zijn kinderen overdag zindelijk en rond de zeven jaar ook 's nachts. Ook kinderen die nog een luier dragen nemen mee naar deze ruimte, zodat zij alvast wennen aan het gebruiken van het gewone toilet. Ze zien dan andere kinderen en mogen proberen een plasje te doen. Wanneer een kind een oefenbroekje draagt is het makkelijker om deze aan en uit te trekken. Een luier verschonen doen we op de groep, in verband met hygiëne, het toezicht op de overige kinderen en de ergonomie van de pedagogisch professional.

Ziekte

Bij ziekte kan uw kind niet naar De Zeebaboe komen. Onder ziek zijn verstaan wij; een kind dat zodanig aandacht nodig heeft dat de pedagogisch professional de rest van de groep niet meer voldoende kan begeleiden, of een kind dat zich erg ongelukkig voelt door het ziek zijn. Met een besmettelijke infectie/ziekte kan/mag uw kind de opvang niet bezoeken. De medewerker kan naast haar taken als pedagogisch professional niet voorzien in de extra aandacht en zorg die een ziek kind nodig heeft. Mocht uw kind ziek worden op de opvang, dan vragen wij u uw kind op te halen. Een aantal besmettelijke ziekten melden wij volgens de richtlijnen bij de GGD Infectieziekten en zijn onze richtlijnen beschreven in ons ziektebeleid.



**Voor meer informatie over ziekte, zie ons ziektebeleid.*

Veiligheid & personeel kinderopvang

Een pedagogisch professional in de kinderopvang is de medewerker die de kinderen ontvangt en begeleidt in hun ontwikkeling. Aan het personeel worden eisen gesteld, zo ook aan het personeel van kinderdagverblijf de Zeebaboe. Uiteraard moeten onze medewerkers in het bezit zijn van een diploma van een gekwalificeerde beroepsopleiding. Daarnaast zijn er ook nog eisen voor de veiligheid, zoals o.a.; een inschrijving in het personenregister kinderopvang (PRK), het hebben van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG), een continue screening, de leidster kindratio of beroepskracht kindratio (bkr) kinderopvang dient op orde te zijn, het vierogenprincipe, de achterwachting, 3F-taaltoets en het verplichte kinder EHBO/BHV-diploma. Op de peutergroep is een VE-certificaat of volgt een opleiding ertoe verplicht. Op de babygroep is babyspecialisme verplicht. Dit zijn allemaal maatregelen m.b.t. het personeel om onze kinderopvang zo veilig mogelijk te maken en de kwaliteit te waarborgen. Onze medewerkers worden allround opgeleid. Hieronder worden nog een aantal thema's uitgelicht;

Vier ogen principe

Ons streven is om met twee pedagogisch professionals de groep te begeleiden. Indien de groepsgrootte minder dan 8 kinderen betreft in de peuteropvang is er 1 pedagogisch professional aanwezig. De schuifdeuren tussen de lokalen kunnen open. De leerkrachten van de school, conciërge, directie, kinderopvang De Zeebaboe of BSO Kids Pleasure en u als ouder bij het brengen/halen fungeren als extra paar ogen. De school heeft wat betreft bouw een open karakter; alle ruimtes zijn goed zichtbaar. Je kunt de ruimtes inkijken en zien wat er gebeurt. Er kan en mag altijd een collega binnenlopen. In de vakanties is de basisschool gesloten, de BSO en peuteropvang/dagopvang zijn geopend. Het kan voorkomen dat de opvang op de andere locatie van De Zeebaboe plaatsvindt. Hierover wordt u geïnformeerd. Onze medewerkers beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen van school vrij zijn en de StapYes! is geopend, zal de directie of locatiemanager, BSO-medewerkers, ouders optreden als extra paar ogen. Zij zullen zonder aankondiging binnenlopen.

Achterwacht

Het kan voorkomen dat er een pedagogisch professional alleen op de groep werkt, bijvoorbeeld als er 8 kinderen of minder op de groep aanwezig zijn die dag of tijdens een pauze van maximaal een uur tussen +/- 12.30 en 14.30 uur. In dat geval functioneren medewerkers van de kinderopvang De Zeebaboe en de BSO Kids Pleasure als achterwacht en/of de leerkrachten van school. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er hulp benodigd is. Ook kunnen zij te allen tijde een blik werpen op de activiteiten in de groepen. In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de opvang is geopend, zal een tweede medewerker worden ingezet of een achterwacht beschikbaar zijn vanuit kinderopvang De Zeebaboe of BSO Kids Pleasure.

BKR

Er wordt niet afgeweken van de BKR (Beroepskracht Kind-Ratio). Er is een maximaal aantal kinderen per groep beschikbaar, welke door een beroepskracht worden begeleid. Per pedagogisch medewerker op de peutergroep maximaal 8 kinderen, met maximaal 16 peuters in totaal. Wanneer een ouder onverhoopt bij een incident een beroep doet op kinderopvang zal de directie overwegen en hierover beslissen.

**Uitgebreide informatie over het BKR vindt u terug in het pedagogisch beleidsplan.*



Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers

Binnen kinderopvang De Zeebaboe werken wij met een vast team van gediplomeerde medewerkers. In geval van ziekte worden zij door De Zeebaboe vervangen door gediplomeerde collega's of invalkrachten die bekend zijn met onze visie. Naast de beroepskrachten kan het ook zijn dat er een stagiaire meeloopt op de peuteropvang. Eens stagiaire kan intallig worden ingezet. De Zeebaboe is een erkend leerbedrijf voor stagiaires van o.a. de opleidingen PW3 en PW4, tot pedagogisch professional. Dit betreft dan studenten van de opleiding PW, niveau 3 of 4. Zij worden opgeleid tot pedagogisch professional en zullen boventallig of intallig worden ingezet. Alle stagiaires beschikken over een VOG. Verder is er een locatiemanager/directie die de eindverantwoordelijkheid draagt over de peuteropvang. De locatiemanager/directie zal regelmatig binnenlopen en contact onderhouden met de schooldirectie. Zij kan ook aanschuiven bij een oudergesprek of optreden als collega op de groep, als de situatie daarom vraagt. Wij werken vooralsnog niet met vrijwilligers. Onze muziekdocenten, vanuit de SKVR, kan op de groep komen om muziek- dansles te geven.

De stamgroep

De babygroep heeft een groep van maximaal 13 kinderen. De peutergroep heeft een groep van maximaal 8 tot 16 peuters die wordt begeleid door twee pedagogisch professionals (of 1 voor maximaal 8 kinderen). De peutergroep De Zeepaarden, De Zeehonden en De Octop(l)ussen hebben een groep van 8 tot maximaal 16 kinderen en twee pedagogisch professionals (1 op 8). Ook als kinderen door activiteiten de stamgroep verlaten, wordt te allen tijde deze ratio gehanteerd. U kunt ruilen of extra dagen aanvragen, indien plaats beschikbaar. Meer info vindt u in het digitale ouderportaal.

Huisregels

Deurbeleid:

De zijdeur aan de Tasmanweg 180 is alleen voor de kinderopvang De Zeebaboe en BSO Kids Pleasure toegankelijk.

De hoofdingang is toegankelijk voor:

- Ouders die hun kind van de basisschool komen ophalen bij de kinderopvang voor bijv. dokter of tandarts bezoek of als een kind ziek is.
- Remedial teachers, ambulante begeleiders, orthopedagogen, logopedisten e.d. die met de kinderen werken onder schooltijd kunnen naar binnen.
- Post, pakjesbezorgers, monteurs, onderhoudsmensen van de school
- Kinderen die later op de basisschool komen

Er is een conciërge aanwezig om de hoofddeur te openen, zodat leerkrachten/pedagogisch professionals de klas of groep niet verlaten.

De kinderen van De Zeebaboe spelen niet zonder toezicht in de gang of buiten. Zij zijn ten alle tijden onder toezicht/in het zicht van de pedagogisch professional(s).

StapYes! hanteert ook huisregels vanuit school. Deze zullen op de peutergroep ook op het niveau van de peuters aangeboden worden en de basis vormen van de omgang met elkaar, bijvoorbeeld:

“Voor groot en klein zullen we aardig zijn”

“Help elkaar, reken maar!”

“We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”

“Stop, hou op! We lossen het op!”

“Als er 1 praat, zul je zien dat het beter gaat”



Veiligheid en gezondheidsbeleid

In ieder kindercentrum zijn risico's aanwezig. Een veilige omgeving, maar ook handhygiëne en voedselbereiding zijn aspecten die van invloed kunnen zijn op de veiligheid en gezondheid van de aanwezige kinderen. Bij De Zeebaboe werken we met een zogenoemde risico-inventarisatie welke is opgenomen in ons veiligheids- en gezondheidsbeleid. Zo inventariseren wij alle aanwezige risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid. Voor ieder risico formuleren we een plan van aanpak om het risico zo beperkt mogelijk te houden of zelfs helemaal uit te sluiten. Jaarlijks wordt deze opnieuw uitgevoerd. Via een jaarkalender borgen wij dat we ieder onderwerp minimaal eens per jaar bij onze medewerkers onder de aandacht brengen in een werkoverleg. **Voor meer informatie, zie ons veiligheid & gezondheidsbeleid*

Contact

Ons kinderdagverblijf is gevestigd in INOVA basisonderwijs Hoek van Holland,
Tasmanweg 180, 3151 PP Hoek van Holland

Voor informatie kunt u vijf dagen per week bellen naar het algemene nummer 0174-382219 of (06-41980890) of mailen: info@zeebaboe.nl

Meer informatie vindt u ook op de website www.zeebaboe.nl

Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen

U kunt na start van het contract gebruik maken van twee wenochtenden* in de dagopvang. Er zijn geen wendagen op de peutergroep (peuterspeelzaal) SMI en/of bij afname VE-uren.

Mail voor meer informatie naar info@zeebaboe.nl of info@stapyes.nl of bel: 0641980890

Alle groepen hebben een uurprijs van €11,00** per uur.

Een ochtend op de peuterspeelzaal duurt vier uur (08.30-12.30 uur). Vooropvang is mogelijk van 07.00-08.30 uur en middagopvang van 12.30-18.00 uur.

De dagopvang is van 07.00-12.30 uur en van 12.30-18.00 uur. Uw maandbedrag is gebaseerd op 51 weken per jaar, ook kunnen 40 schoolweken als vakantieopvang worden gecontracteerd. U betaalt de verschuldigde bijdrage echter in 12-maandelijke facturen zodat u maar eenmalig iets hoeft door te geven bij de belastingdienst. Ook bij flexibele opvang heeft u deze mogelijkheid. Neem voor flexibele opvang contact op met de directie. Extra afgenomen dagdelen worden achteraf in rekening gebracht. Geeft u de extra dagdelen ook door aan de belastingdienst.

Werkende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag via de belastingdienst.

**Werkt u niet, dan heeft u mogelijk recht op gemeentesubsidie voor min. 2 dagdelen per week.

Kinderen met een VE- indicatie hebben altijd recht op subsidie voor vier dagdelen (16 uur) per week.

**Voor meer informatie over ons wenbeleid, zie de wenprocedure*

Klachten

Mocht u een klacht hebben over de dienstverlening van De Zeebaboe, dan kunt u terecht bij een van onze medewerkers of de directie. Ook is De Zeebaboe aangesloten bij de geschillencommissie. Op de website van de Zeebaboe kunt u ook terecht voor meer informatie over uw klacht.

